

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ, SNP 6, TRENČIANSKE TEPLICE AKO SÚČASŤ ZÁKLADNEJ ŠKOLY ANDREJA
BAGARA, SNP 6, TRENČIANSKE TEPLICE

PLÁN PRÁCE ŠKD

ŠK. ROK 2016/2017

Mgr. E. Unčíková

Členovia:

- Mgr. Eva Unčíková - vedúca ŠKD
- vychovávateľka I. oddelenia
- Mgr. Petra Lutková - vychovávateľka II. oddelenia
- Katarína Tobolková - vychovávateľka III. oddelenia

Plán činnosti:

1. Analýza činnosti v ŠKD.
2. Hlavné úlohy pre školský rok 2016/2017.
3. Realizácia hlavných úloh v jednotlivých oblastiach výchovy.
4. Pedagogicko – organizačné zabezpečenie hlavných úloh:
 - a) štruktúra ŠKD
 - b) úlohy vychovávateľiek
 - c) vedenie dokumentácie a plánovanie
 - d) časový plán činnosti (vid'. Príloha č.1 plán ŠKD)
 - e) aktivity a prezentácia detí na verejnosti
 - f) kontrola a hodnotenie
 - g) vzdelávanie

1. Analýza činnosti v ŠKD v roku 2015/2016

V školskom roku 2015/2016 navštevovalo ŠKD 88 detí, ktoré boli rozdelené do troch oddelení. Deťom sa venovali vychovávateľky Petra Lutková, Eva Unčíková, Katarína Tobolková. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná na oddych, rozvíjanie záujmov detí a prípravu na vyučovanie. Celá činnosť vychádzala z Výchovného programu ŠKD, v ktorej sa striedali jednotlivé tematické oblasti výchovy. Rôznorodé činnosti pomáhali deťom uspokojovať, kultivovať a rozvíjať individuálne potreby a rozmanité záujmy detí. Jednotlivé úlohy boli plnené počas celého školského roka. (vid'. Vyhodnotenie činnosti ŠKD v školskom roku 2015/2016.)

2. Hlavné úlohy :

Hlavným poslaním školského klubu detí zabezpečovať pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Úlohy ŠKD nadväzujú na plán hlavných úloh školy:

- na začiatku školského roka oboznámiť žiakov so školským poriadkom, vnútorným poriadkom ŠKD, s pokynmi BOZP

- Skvalitniť spoluprácu so základnou školou a zriaďovateľmi s cieľom umožniť deťom zo SZP pravidelne navštevovať školské kluby detí s cieľom podporovať ich adaptáciu na školu a rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.
- cieľavedome rozvíjať jednotlivé tematické oblasti výchovy k osvojovaniu nových vedomostí, tvorivého myslenia a tvorivého prístupu k práci, k svetu, k ľuďom,
- vštepovať zásady slušného správania sa k sebe navzájom, úcte k starším, ochote pomáhať druhým – najmä slabším spolužiakom
- zamerať výchovu k zodpovednosti za svoje správanie a osobné postoje k okoliu, k tolerancii a prevencii agresívneho správania a šikanovania
- v zmysle dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať aktivity, ktoré sú zamerané na prevenciu rizikového správania, odstraňovať rasizmus a nenávisť medzi deťmi
- v príprave na vyučovanie dôsledne viesť deti k samostatnosti, zodpovednosti, správnosti pri písaní domácich úloh
- spolupracovať s triednymi učiteľmi, zúčastňovať sa rodičovských združení
- rozvíjať estetické zručnosti, viesť deti k vytváraniu a udržiavaniu estetického prostredia, úprave tried a priestorov ŠKD,

3. Realizácia hlavných úloh v jednotlivých oblastiach výchovy:

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa riadi výchovným programom ŠKD, ktorého súčasťou sú: výchovný plán, výchovné osnovy a výchovné štandardy, ktoré sú rozpracované vo výchovnom programe ŠKD.

Obsah výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube je konkretizovaný do týchto okruhov:

- odpočinková a rekreačná činnosť (vrátane TOV)
- príprava na vyučovanie

Odpočinkové činnosti: slúžia k zabezpečeniu potrebného kľudu po vyučovaní a obede. Môžu to byť činnosti ako: - počúvanie rozhlasu, čítanie časopisov a kníh, sledovanie rozprávok, rozhovor s priateľom, hranie spoločenských hier, voľné kreslenie a pod.

Rekreačné činnosti: prispievajú k odstráneniu únavy z vyučovania a regenerujú telesnú a psychickú výkonnosť žiaka. V prevažnej miere sa tieto činnosti viažu aj na zmenu prostredia, mimo priestorov školy. Jedná sa hlavne o pobyt v prírode, športové, spontánne aj organizované aktivity, rôzne druhy hier, pohybové, tanečné, hudobné aktivity a pod.

TOV: Sú dôležitejšou súčasťou výchovy vo voľnom čase. Majú silný vplyv na rozvoj osobnosti a aj správnu spoločenskú orientáciu. Podieľajú sa aj na vytváraní životného štýlu človeka.

Príprava na vyučovanie umožňuje hrovou formou, najmä pomocou didaktických hier precvičiť vedomosti nadobudnuté na vyučovaní, porozumieť preberanému učivu, písanie domácich úloh.

Do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti budú vychovávateľky zaraďovať všetky tematické výchovné oblasti a pravidelne ich striedať.

1. V spoločensko-vednej oblasti:

- učiť deti kultivovanému vyjadrovaniu, spôsobu správania a vystupovania,
- viesť k láske k rodnému mestu, poznávaní kultúrnych a historických pamiatok
- rozvíjať priateľské vzťahy medzi deťmi
- viesť a podporovať deti k vzájomnej úcte v rodine
- zaoberať sa otázkami demokracie, tolerancie, humanity v oblasti ľudských práv

2. Esteticko-výchovnej oblasti

- utvárať a formovať estetické vzťahy detí k prírode, spoločnosti a k jej materiálnym a kultúrnym hodnotám
- učiť vnímať krásu v umení, literatúre, hudbe i v každodennom živote,
- rozvíjať u detí prirodzený talent a prezentovať ho na verejnosti,
- využívať výtvarné techniky k stvárneniu svojich predstáv, pocitov, fantázie, tvorivosti,

3. Pracovno-technickej oblasti

- zdokonaľovať manuálne zručnosti, obohacovať vedomosti o technické poznatky, pracovať s rôznymi materiálmi,
- utvárať kladný vzťah k práci,
- **rozvíjať základné seba obslužné a hygienické návyky**
- **získavať základné zručnosti pre praktický život**
- pochopiť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

4. Prírodovedno – environmentálnej oblasti

- prehĺbovať vedomosti o dianí v prírode, pestovať vzťah k jej ochrane,
- rozširovať poznatky o všetkom čo nás obklopuje,
- uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
- pracovať s odbornou a populárno-náučnou prírodovednou literatúrou

5. Telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti:

- rozvíjať kolektívnosť, družnosť, čestnosť a disciplínu pri hrách
- rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti - (rýchlosť, koordinačné schopnosti, rozvoj sily, vytrvalosť, chytanie a prihrávanie lopty, strelba na kôš, prekonávanie prekážok...),
- osvojiť si rôzne druhy hier a aktivít – ich pravidlá,

- rozvíjať zmysel pre fair play,
- využívať efektívne čas na pobyt vonku

6. Vzdelávacej oblasti:

- utvrdzovať učivo zábavnou a hravou formou pomocou didaktických hier a správnej motivácie
- využívať didaktickú techniku, kvízy, súťaže, encyklopédie a náučnú literatúru,
- dodržiavať správny pomer učenia, hry a relaxovania,
- viesť žiakov k pravidelnému plneniu školských povinností,
- učiť deti šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami
- navykať na samostatnú prácu, vedieť sa sústrediť, správne sedieť,

4. Pedagogicko–organizačné zabezpečenie hlavných úloh:

a) Štruktúra ŠKD

Školský klub detí je školským zariadením pre výchovu detí v čase mimo vyučovania. Plní úlohu pedagogickú a sociálnu. Vytvára podmienky pre pozitívne využívanie voľného času, rozvíjanie záujmov, smeruje k zdravému telesnému, duševnému vývinu a k ochrane detí pred negatívnymi vplyvmi vonkajšieho prostredia. V školskom roku 2016/2017 navštevuje 93 detí, ktoré sú rozdelené do troch oddelení.

- I. Oddelenie – Mgr. Eva Unčíková - 31 detí
- II. Oddelenie – Mgr. Petra Lutková - 32 detí
- III. Oddelenie- Katarína Tobolková – 30 detí

ŠKD na svoju činnosť okrem tried využíva učebňu výpočtovej techniky, priestory telocvične a areál školského ihriska.

Prevádzka v ŠKD je zabezpečená ráno od 6:00 do 7:40 a popoludní od 11:25 do 17,00 hod.

b) Vedenie dokumentácie:

Vychovateľka v oddelení vedie dokumentáciu:

1. Triedna kniha
2. Osobný spis dieťaťa,
3. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti
4. Rozvrh týždennej činnosti

Ďalšia dokumentácia

5. Plán práce ŠKD
6. Žiadosť o prijatie dieťaťa do ŠKD
7. Rozhodnutie o prijatí dieťaťa do ŠKD

8. Prehľad o rozsahu výchovnej činnosti vychovávateľa

c) Úlohy vychovávateľky:

- dodržiava denný režim a plní plán činnosti v súlade s psychohygienickými zásadami
- vedie dokumentáciu o činnosti oddelenia
- spolupracuje s učiteľmi 1.-4. ročníka, rodičmi
- zabezpečuje nákup pomôcok, materiálu, hračiek a pod.
- vykonáva pedagogický dozor v ŠJ a v priestoroch školy
- zúčastňuje sa odborných seminárov a školení pre vychovávateľky
- dopĺňa si svoje vedomosti štúdiom odbornej literatúry a časopisov

d) časový plán činnosti

- plán spoločných akcií ŠKD (viď. príloha plánu práce)
- plán výchovno-vzdelávacej činnosti (mesačný)

e) Aktivity a prezentácia detí na verejnosti - spolupráca s organizáciami:

- spolupráca s mestskou knižnicou
 - návšteva výstav
- spolupráca so ZUŠ
 - navštevovanie krúžkov detí
 - koncerty detí

f) Kontrola a hodnotenie:

- priebežne kontrolovať dodržiavanie plánu, aktualizácia a zaznamenávanie zmien
- ďalšie úlohy podľa Plánu školy

g) Vzdelávanie:

Plán profesijného rastu

E. Unčíková

- Rozvoj grafomotorických zručností prostredníctvom výtvarných aktivít vo výchove mimo vyučovania
- Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede
- . Výtvarné techniky a ich využitie v činnosti vychovávateľa

- odborné semináre a školenia organizované MPC
- individuálne štúdium – odbornej literatúry a časopisov

K. Tobolková

- Rozvoj grafomotorických zručností prostredníctvom výtvarných aktivít vo výchove mimo vyučovania
- Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede
- . Výtvarné techniky a ich využitie v činnosti vychovávateľa
- odborné semináre a školenia organizované MPC
- individuálne štúdium – odbornej literatúry a časopisov

P. Lutková

- Rozvoj grafomotorických zručností prostredníctvom výtvarných aktivít vo výchove mimo vyučovania
- Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede
- . Výtvarné techniky a ich využitie v činnosti vychovávateľa
- odborné semináre a školenia organizované MPC
- individuálne štúdium – odbornej literatúry a časopisov

Trenčianske Teplice: 9.9.2016

Vychovávateľka: Mgr. Eva Unčíková

