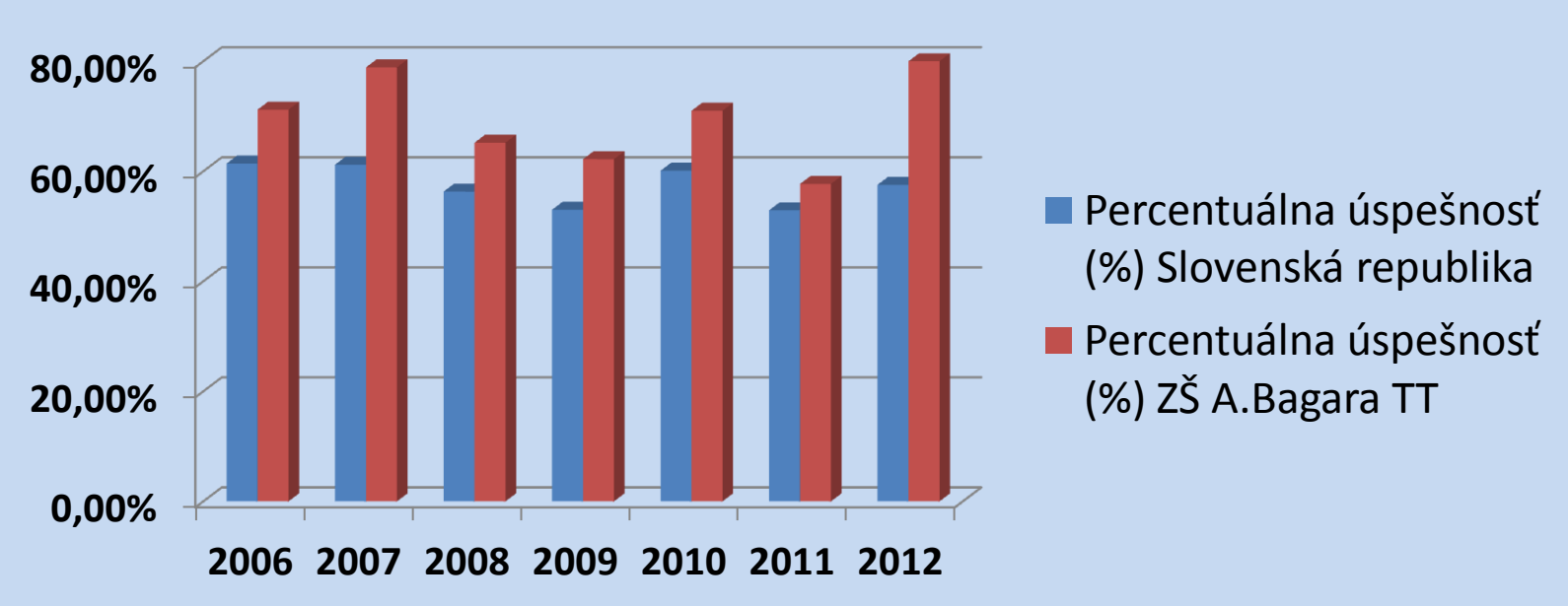
Testovanie 9 2012

žiaci IX. roč. - celonárodné testovanie MAT, SJL

	SR	ZŠTT	Percentil
MAT	57,54%	80%	97,38
SJL	54,47%	70,59%	96,9

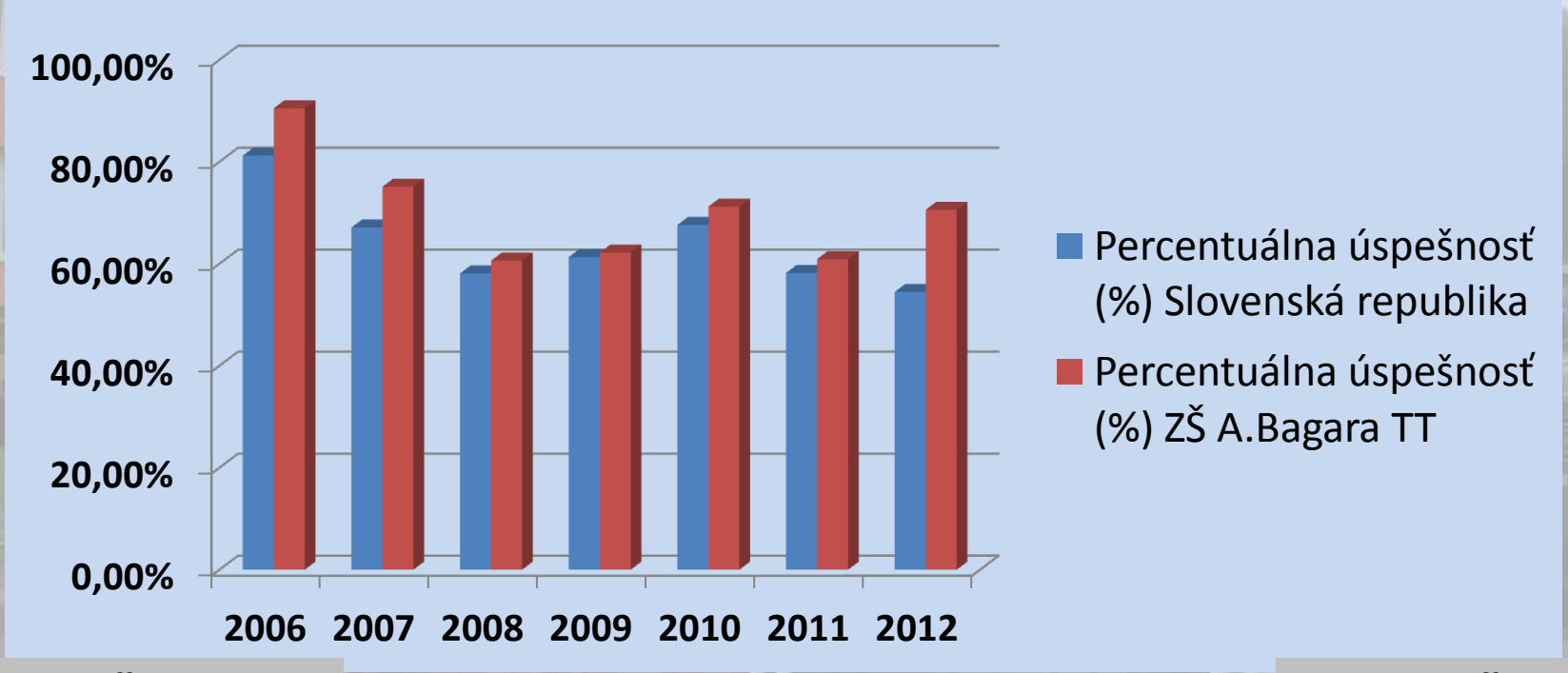
Rok	Predmet	Percentuálna úspešnosť (%)	
		Slovenská republika	ZŠ A.Bagara TT
2006	Matematika	61,40%	71,20%
2007		61,20%	78,90%
2008		56,30%	65,20%
2009		53,00%	62,20%
2010		60,10%	71,00%
2011		52,90%	57,70%
2012		57,54%	80%



RR + RŠ 18.VI.2012

Mgr. Jozef Šimún

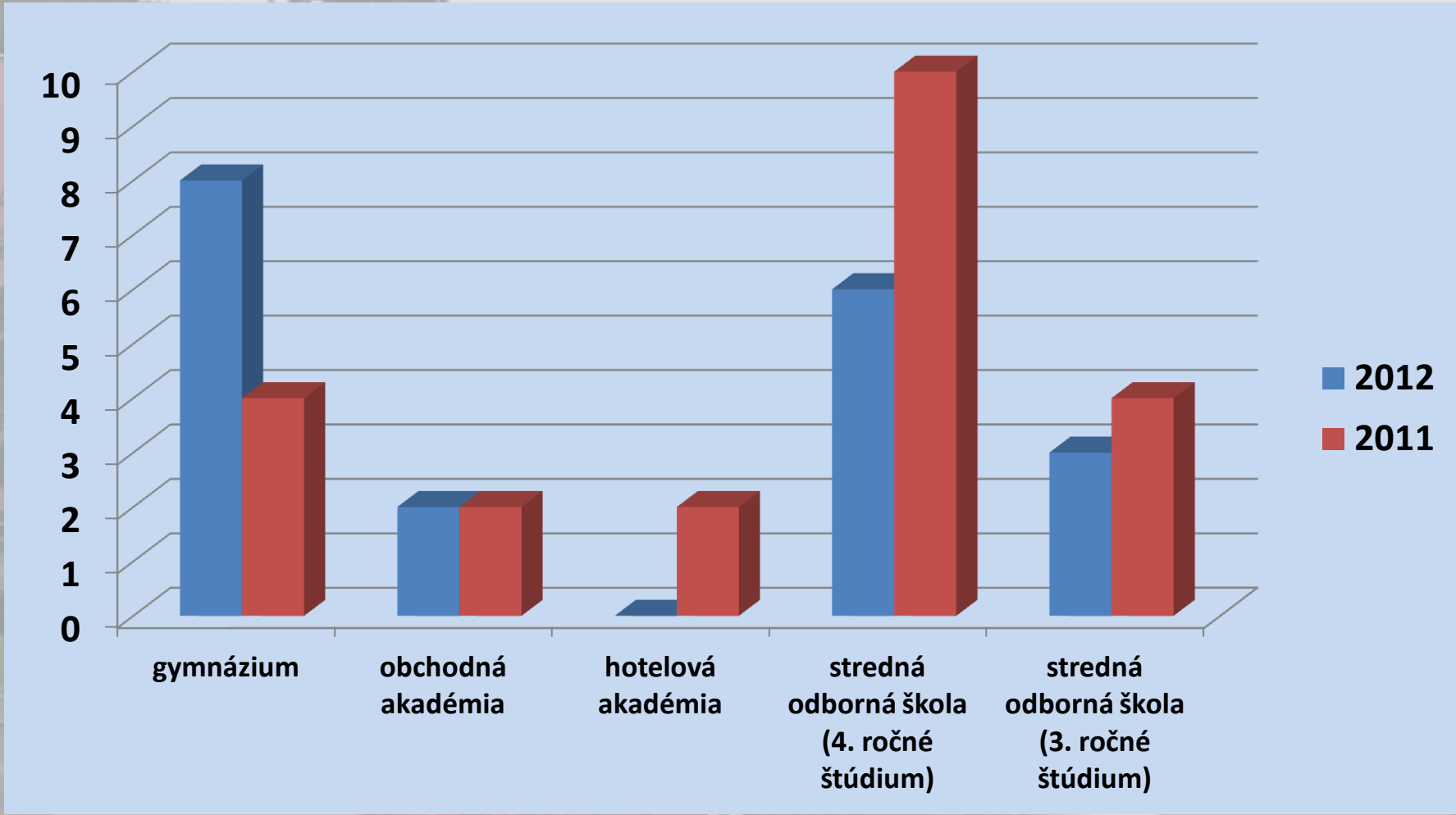
Rok	Predmet	Percentuálna úspešnosť (%)	
		Slovenská republika	ZŠ A.Bagara TT
2006	Slovenská jazyk a literatúra	81,20%	90,50%
2007		67,10%	75,10%
2008		58,10%	60,60%
2009		61,30%	62,20%
2010		67,60%	71,20%
2011		58,20%	60,90%
2012		54,47%	70,59%



RR + RŠ 18.VI.2012

Mgr. Jozef Šimún

Umiestnenie žiakov 9.ročníka



RR + RŠ 18.VI.2012

Mgr. Jozef Šimún

Komparo
Výsledky dotazníkového prieskumu medzi žiakmi

ZŠ Andreja Bagara

Trenčianske Teplice

Marec 2012

Základné informácie

- Prieskumu sa zúčastnilo 106 žiakov našej školy, 7927 žiakov z 39 škôl.
- Výsledky prieskumu boli zaznamenané osobitne pre našu školu a poskytnuté nám boli všeobecné výsledky celého prieskumu.
- Táto analýza sa opiera predovšetkým o výsledky prieskumu na našej škole a sú len všeobecne porovnané s celkovým výsledkom, pretože vo všetkých oblastiach prieskumu sme dosiahli lepšie výsledky, čo nás samozrejme veľmi teší.

1.1 Povedali žiaci o sebe a vyučovaní…

- (90% žiakov) na hodinách častou používame učebnice
- (89% žiakov) učitelia stoja väčšinou pri tabuli a vysvetľujú učivo
- (79% žiakov) učitelia často využívajú učebné pomôcky
- (65% žiakov) učitelia na hodinách často využívajú počítače alebo inú techniku

1.2 Povedali žiaci o sebe a o vyučovaní…

- (43% žiakov) na hodinách často pracujeme vo dvojiciach alebo skupinách
- (67% žiakov) na hodiny sa občas venujeme aj práci na projektoch
- (80% žiakov) na hodiny si často sami pripravujeme rôzne referáty a prezentácie
- (49% žiakov) na hodinách často robíme rôzny pokusy

1.3 Povedali žiaci o sebe a o vyučovaní…

- (67% žiakov) učitelia nám mnohé fakty neprezradia, nechajú nás samých objaviť ich
- (77% žiakov) na hodinách často diskutujeme o preberanom učive
- (81% žiakov) na hodinách máme možnosť klásť otázky
- (83% žiakov) učitelia oceňujú našu aktivitu, tvorivosť a nápady

1.4 Povedali žiaci o sebe a o vyučovaní…

- (67% žiakov) učitelia nám mnohé fakty neprezradia, nechajú nás samých objaviť ich
- (77% žiakov) na hodinách často diskutujeme o preberanom učive
- (81% žiakov) na hodinách máme možnosť klásť otázky
- (83% žiakov) učitelia oceňujú našu aktivitu, tvorivosť a nápady

1.5 Povedali žiaci o sebe a o vyučovaní…

- (18% žiakov) aj my, žiaci máme možnosť ovplyvniť, čo sa budeme učiť
- (52% žiakov) učitelia nám objasňujú, načo sa učíme jednotlivé učiva
- (78% žiakov) učitelia sa snažia, aby vyučovacie hodiny boli zaujímavé
- (51% žiakov) na hodinách sa príliš ženieme, aby sme stihli všetko prebrať

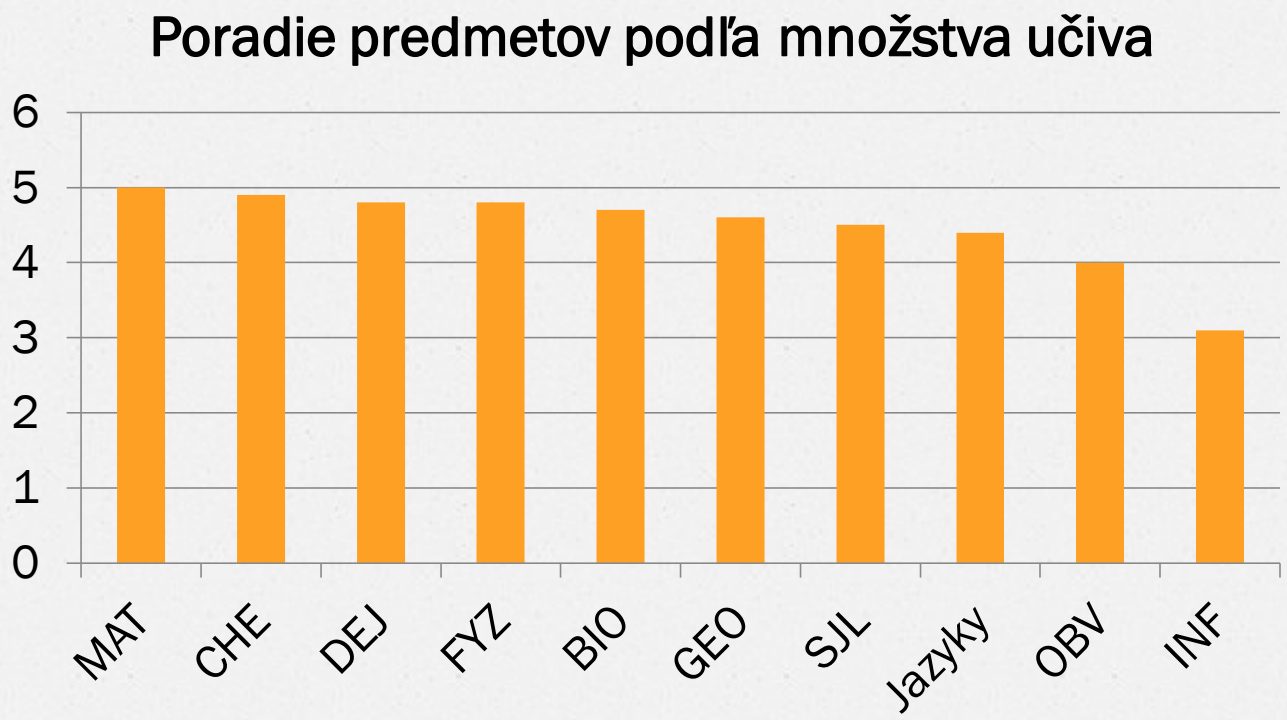
1. Povedali žiaci o sebe a učiteľoch…

- Vo všetkých položených otázkach naši žiaci odpovedali v porovnaní s priemerom na Slovensku pozitívnejšie.

2. Aké vyučovacie metódy a formy si naši žiaci žiadajú

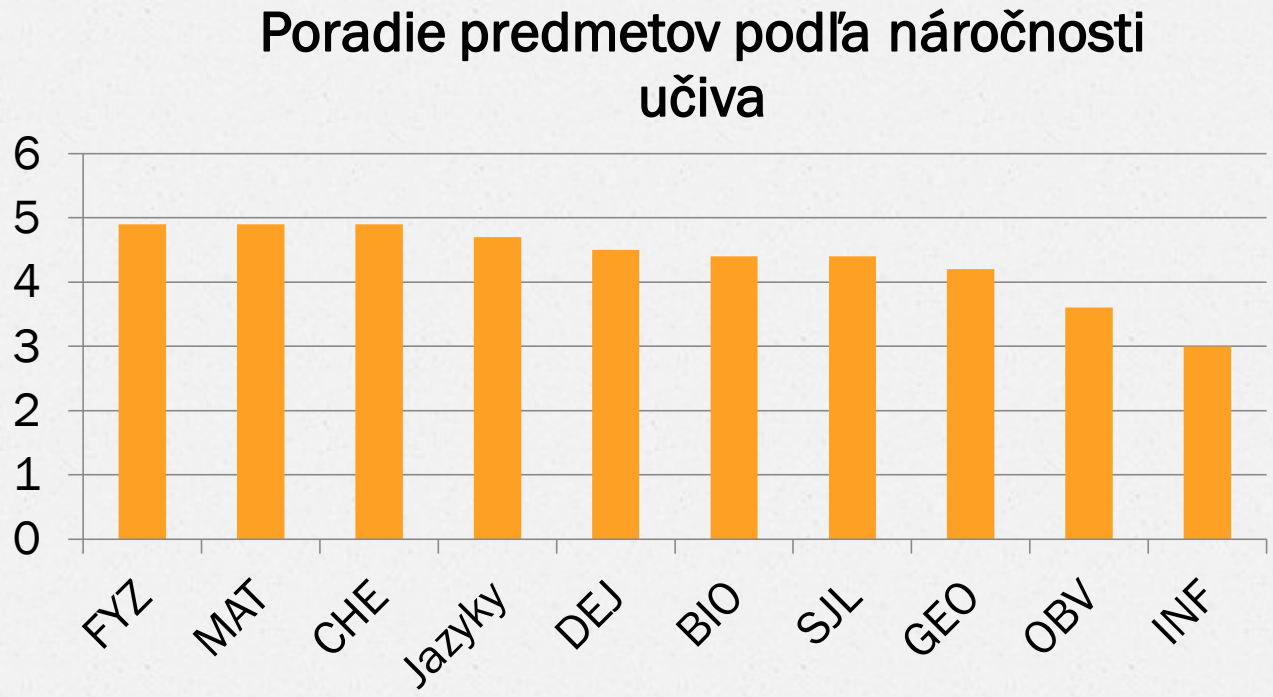
1. Prácu s počítačmi a s internetom
2. Prácu s interaktívnou tabuľou
3. Samostatné pokusy, experimenty, bádanie
4. Viacdenné vzdelávacie exkurzie
5. Prácu v skupinách
6. Jednodňové exkurzie

3. 1 Ako vnímajú naši žiaci vyučovacie predmety



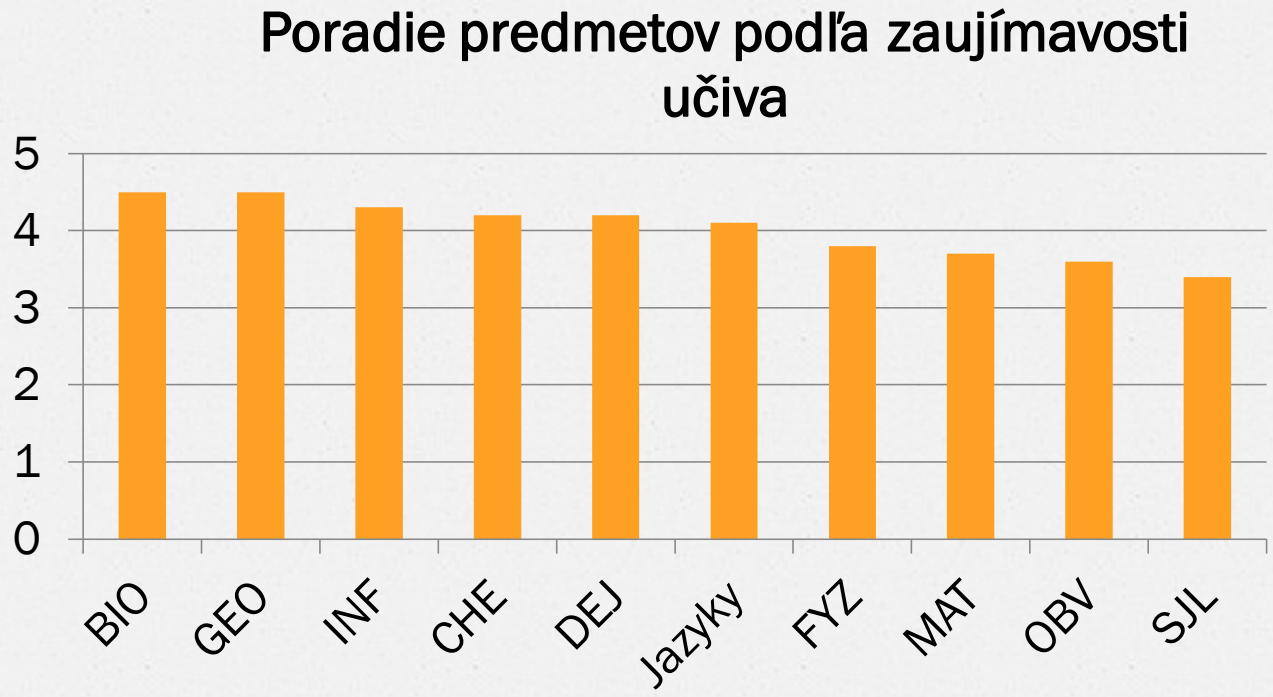
Škála od 1 – 7. (1 – najmenej, 7- najviac)

3. 2 Ako vnímajú naši žiaci vyučovacie predmety



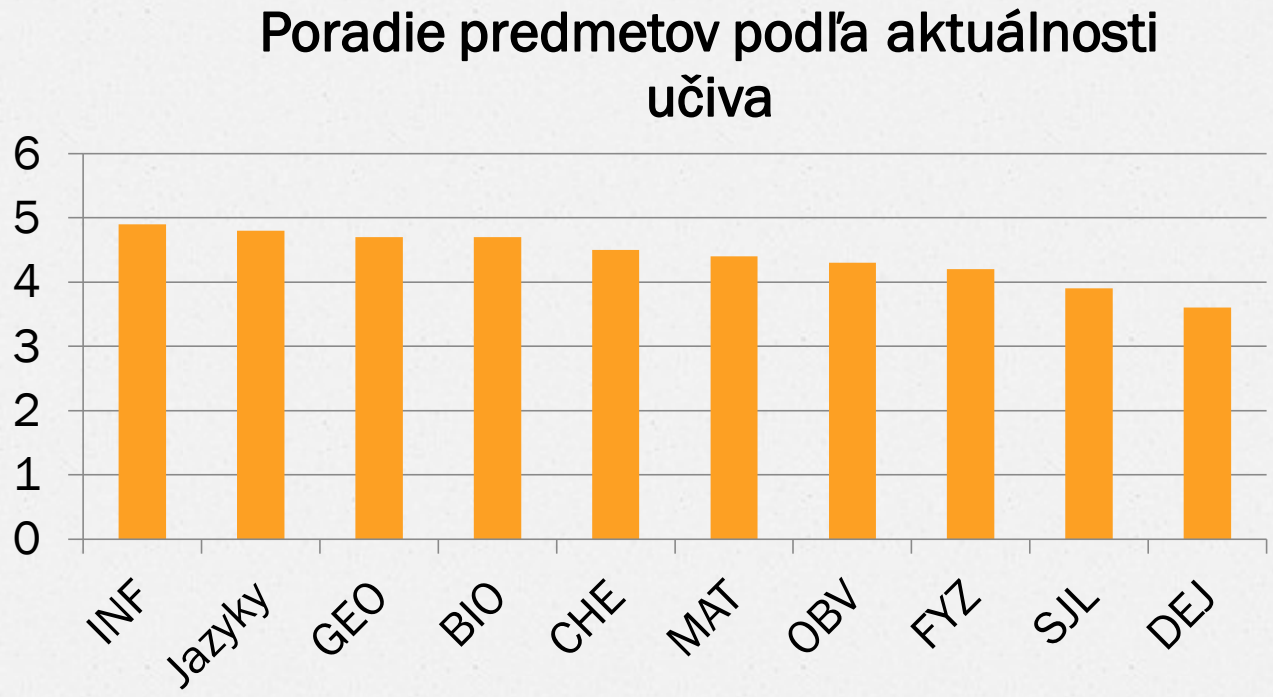
Škála od 1 – 7. (1 – najmenej, 7- najviac)

3. 3 Ako vnímajú naši žiaci vyučovacie predmety



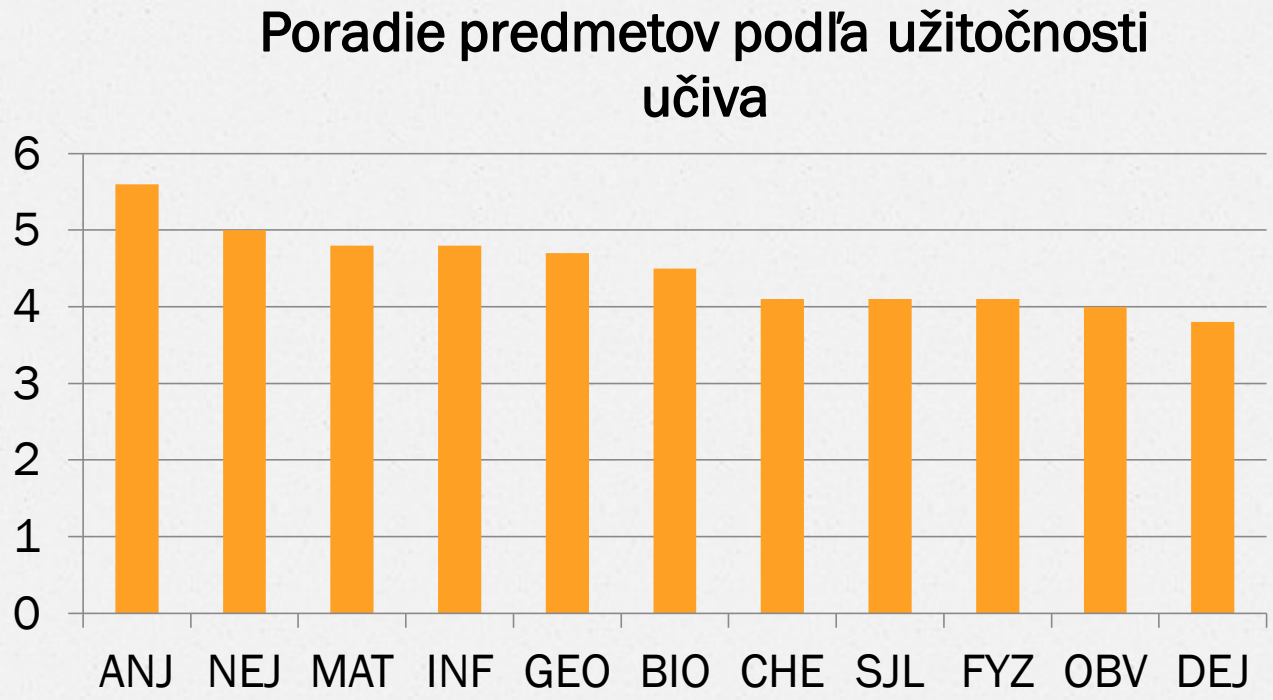
Škála od 1 – 7. (1 – najmenej, 7- najviac)

3. 4 Ako vnímajú naši žiaci vyučovacie predmety



Škála od 1 – 7. (1 – najmenej, 7- najviac)

3. 5 Ako vnímajú naši žiaci vyučovacie predmety



Škála od 1 – 7. (1 – najmenej, 7- najviac)

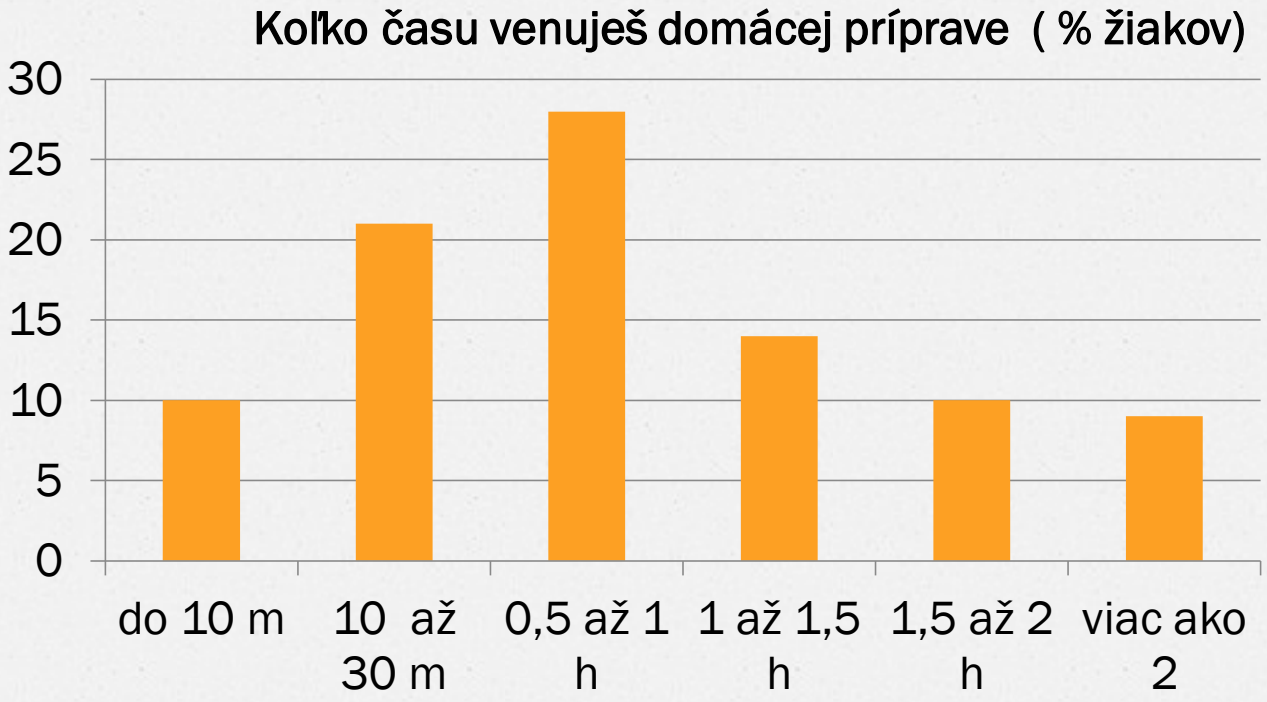
4.1 Čo si myslia žiaci o učiteľoch…

- (77% žiakov) učitelia nás hodnotia spravodlivo
- (61% žiakov) ak s učiteľmi nesúhlasíme, môžeme im to otvorenie povedať
- (71% žiakov) ak učitelia urobia chybu, bez problémov si to priznajú
- (85% žiakov) učitelia kladú veľký dôraz na disciplínu a na poriadok
- (45% žiakov) učitelia sú vo vzťahu k nám prísni a odmeraní

4.2 Čo si myslia žiaci o učiteľoch…

- (41% žiakov) tvrdí, že často pociťujú strach na hodinách
- (72% žiakov) učitelia sa snažia nie len učiť, ale nás aj vychovávať
- (38% žiakov) učitelia sa zaujímajú o naše súkromie a problémy
- (21% žiakov) učitelia nám umožňujú nazrieť do ich súkromia

5.1 Čo prezradili žiaci na seba...



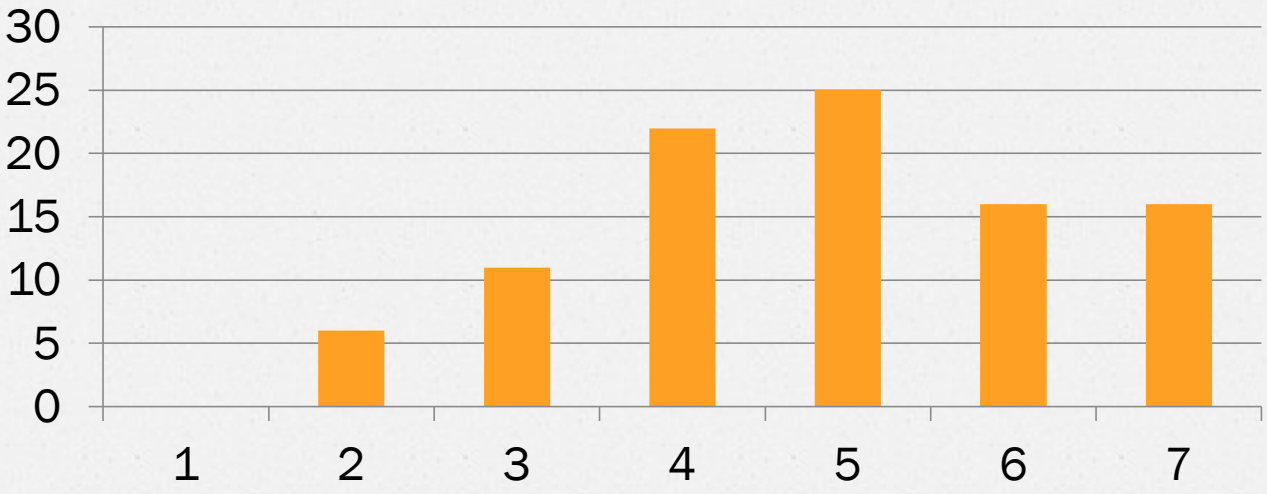
5.2 Čo prezradili žiaci na seba…

- 4 žiaci povedali, že sa vyskytujú prejavy šikany medzi spolužiakmi
- 5 žiaci povedali, že sú v triede žiaci, ktorí pravidelne fajčia alebo pijú alkohol
- 1 žiak na škole pozná spolužiaka, ktorý má skúsenosti s drogami

Celková miera spokojnosti so školou

Mieru spokojnosti žiaci vyjadrovali na škále:

1 (úplne nespokojní) – 7 (úplne spokojní)



Celkové porovnanie so slovenskými školami

- Z porovnania výsledkov na slovenských školách a výsledkov prieskumu na našej škole vyplýva, že situácia na našej škole je lepšia ako na väčšine skúmaných škôl vo všetkých skúmaných oblastiach.

- Vypracovala pre interné účely : Mgr. Križanová Denisa, júl 2012

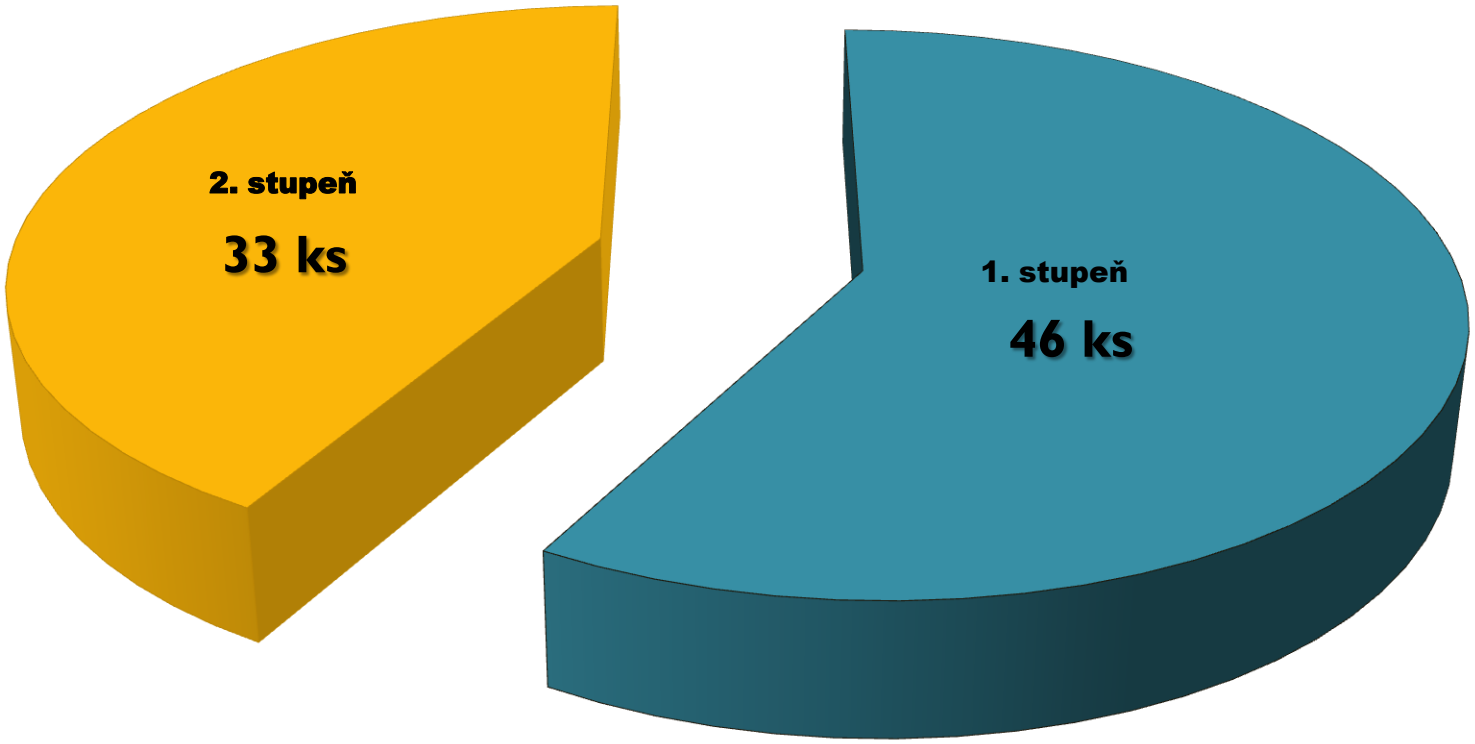
Rada školy pri ZŠ A. Bagara
Rada rodičov pri ZŠ A. Bagara

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu na hodnotenie kvality ZŠ Andreja Bagara v Trenčianskych Tepliciach rodičmi žiakov.

2012

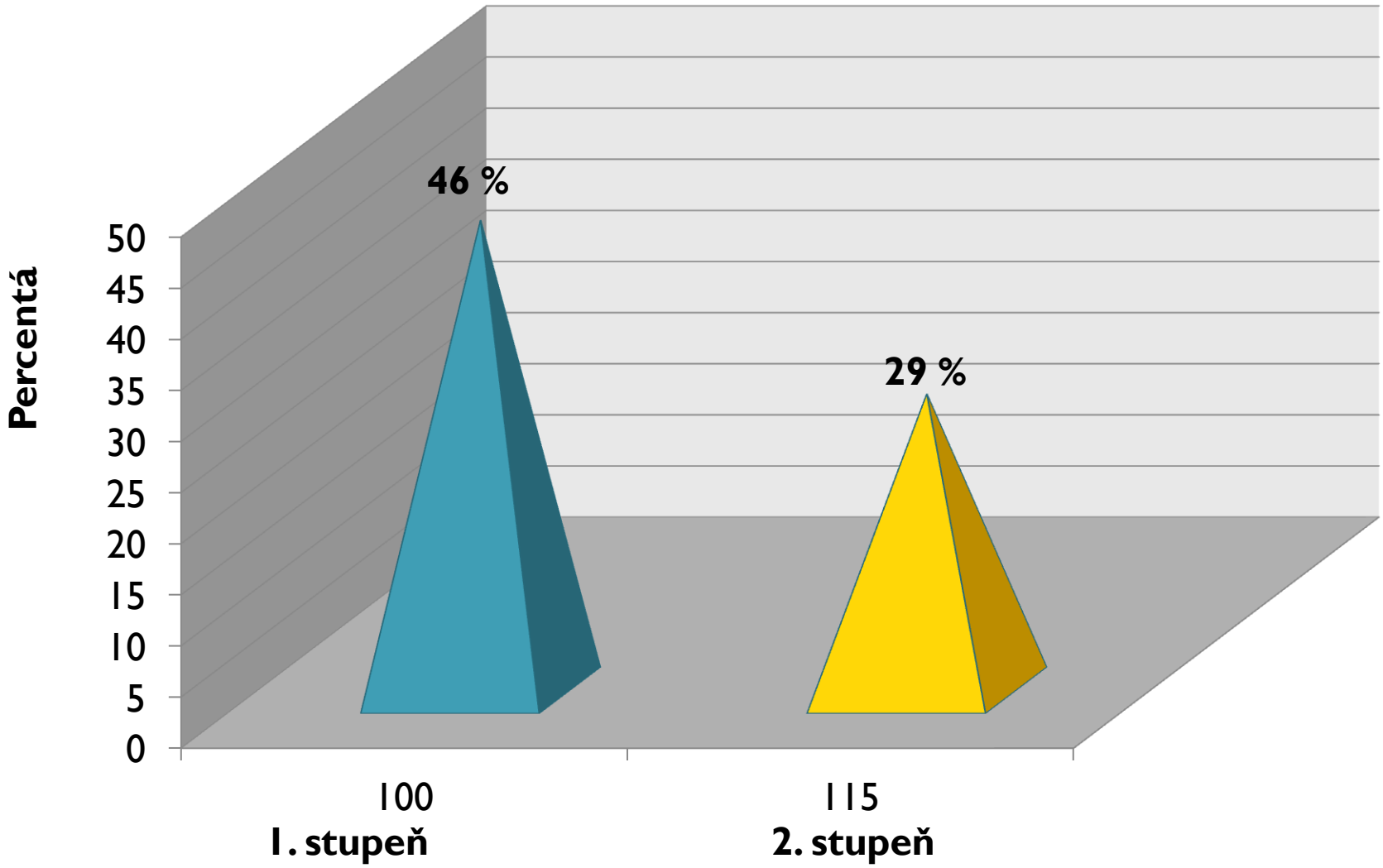
NÁVRATNOSŤ DOTAZNÍKOV

- 79 ks -



Rozdaných 215 ks dotazníkov (2.st. - 115 ks, 1.st. - 100 ks)

Percentuálny podiel návratnosti dotazníkov (celková návratnosť 37%)



I. Pokúste sa známkou ohodnotiť, do akej miery súhlasíte s príslušnými výrokmi. Každá známka vyjadruje určitý stupeň Vášho názoru:

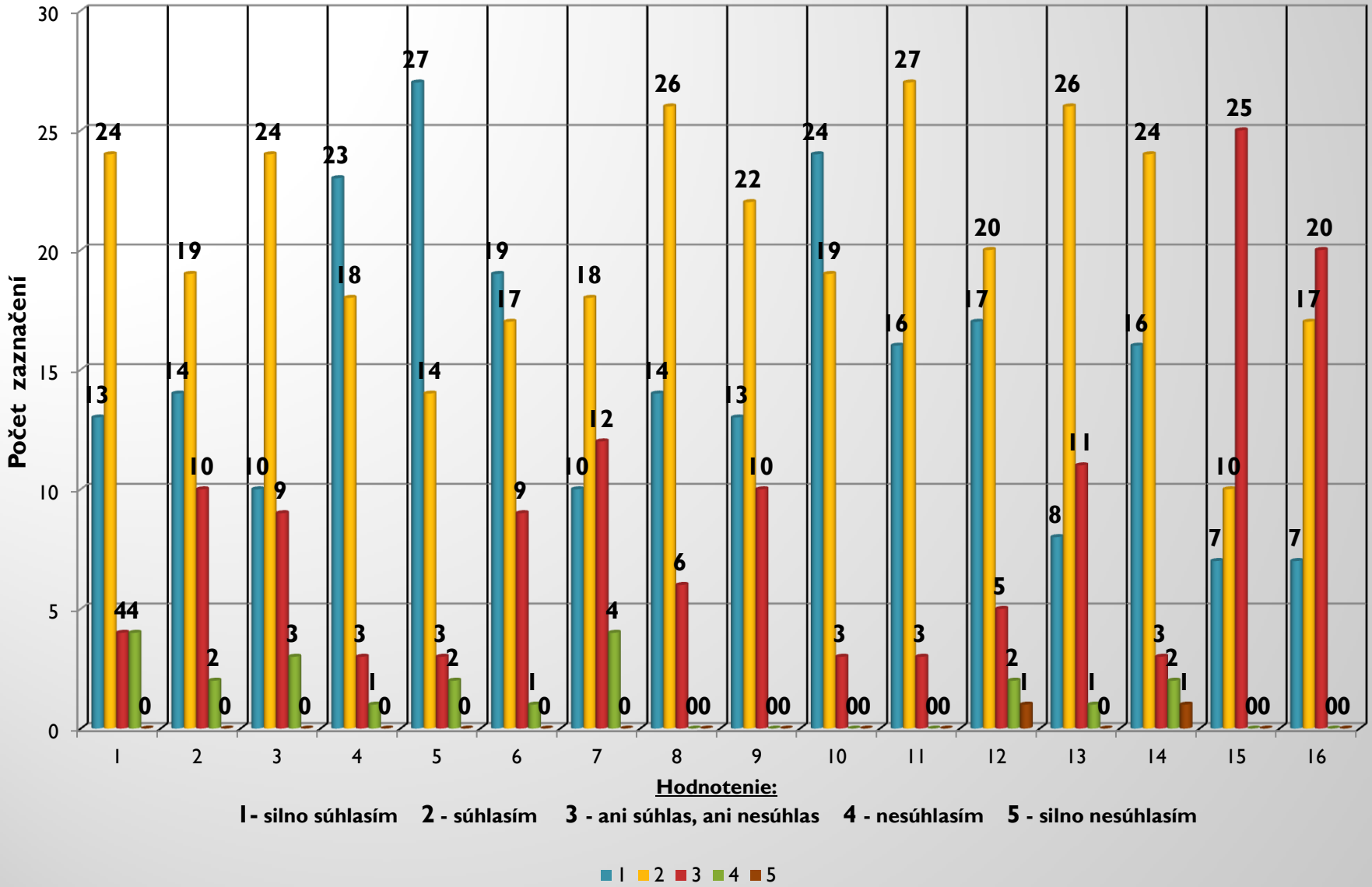
Výroky:

1) ZŠ organizuje dostatočný počet stretnutí s rodičmi žiakov
2) Mám dostatok informácií o tom, čo sa deje v ZŠ
3) Som dostatočne informovaný/á o tom, ako sa moje dieťa v ZŠ správa
4) Mám dostatok informácií o prospechu môjho dieťaťa v ZŠ
5) Môžem sa kedykoľvek stretnúť s triednou učiteľkou môjho dieťaťa
6) Škola ma okamžite informuje, keď moje dieťa v škole niečo vyvedie
7) V škole jednajú so žiakmi spravodlivo
8) Som spokojný/á so školou, do ktorej chodí moje dieťa
9) Výučbu v škole poskytujú dobrí pedagógovia
10) Známka, ktorou je moje dieťa ohodnotené je spravodlivá
11) Triedna učiteľka sa o moje dieťa zaujíma
12) Krúžky, ktoré škola poskytuje sú zaujímavé pre moje dieťa
13) Na škole je disciplína a poriadok
14) Škola sa dostatočne stará o čistotu a poriadok v budove a jej okolí
15) Žiaci opúšťajú ZŠ dobre pripravení na štúdium v strednej škole
16 Názory rodičov vedenie školy rešpektuje

Hodnotenie:

1 - silno súhlasím
2 - súhlasím
3 - ani súhlas, ani nesúhlas
4 - nesúhlasím
5 - silno nesúhlasím

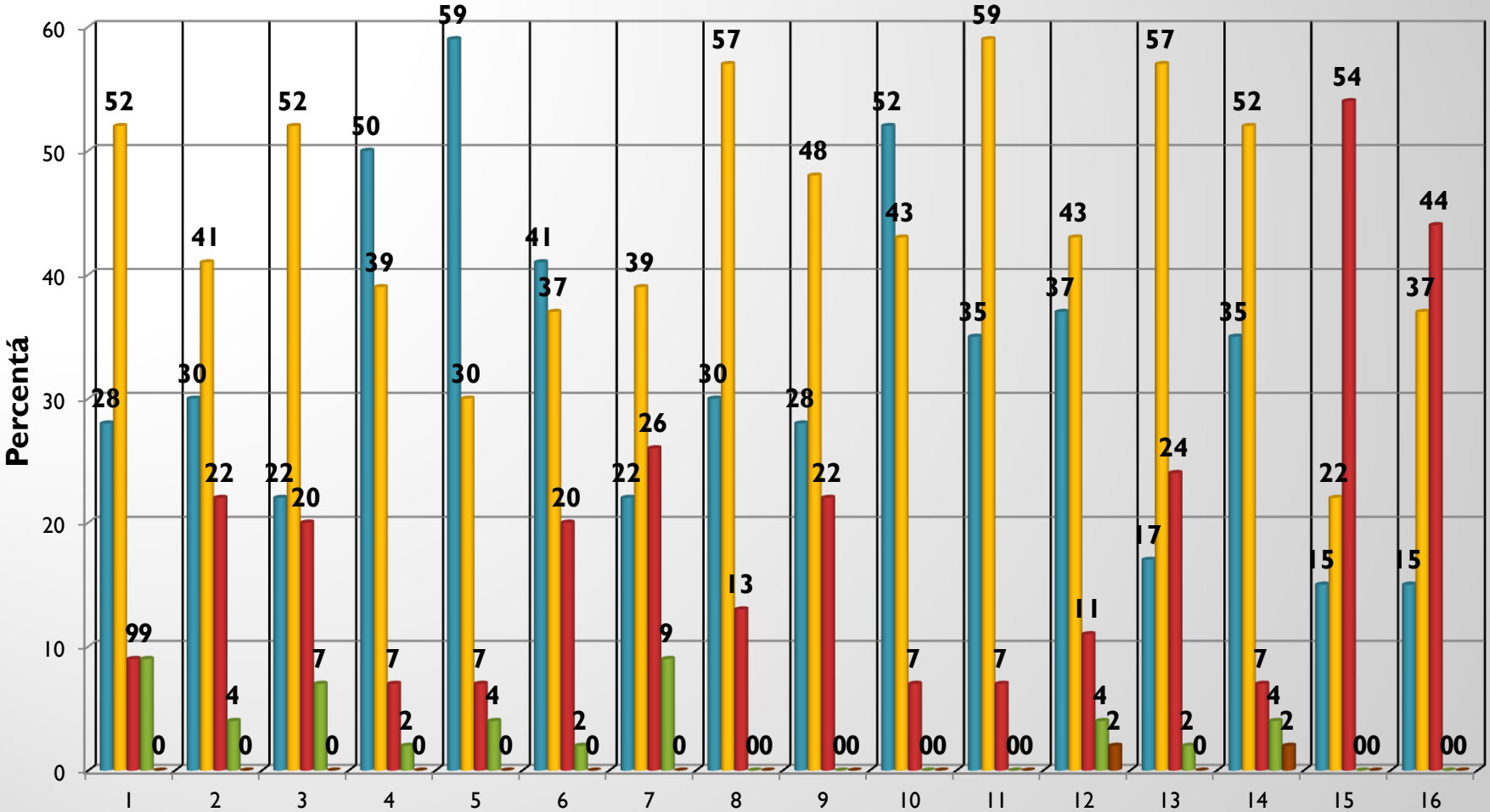
Hodnotenie výrokov
1. stupeň



Hodnotenie:

1 - silno súhlasím **2** - súhlasím **3** - ani súhlas, ani nesúhlas **4** - nesúhlasím **5** - silno nesúhlasím

Percentuálne hodnotenie výrokov
I. stupeň

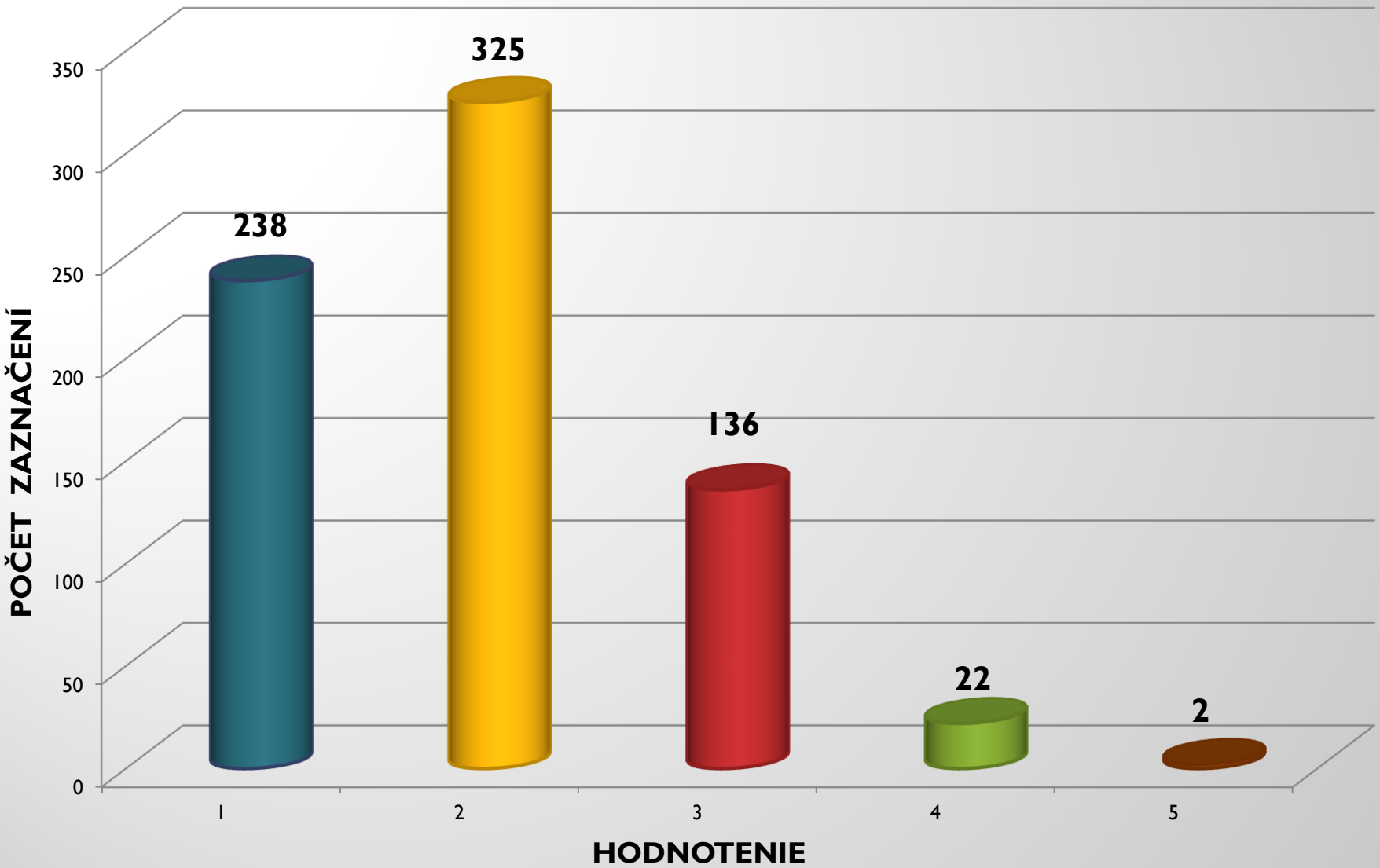


Hodnotenie:

1 - silno súhlasím 2 - súhlasím 3 - ani súhlas, ani nesúhlas 4 - nesúhlasím 5 - silno nesúhlasím

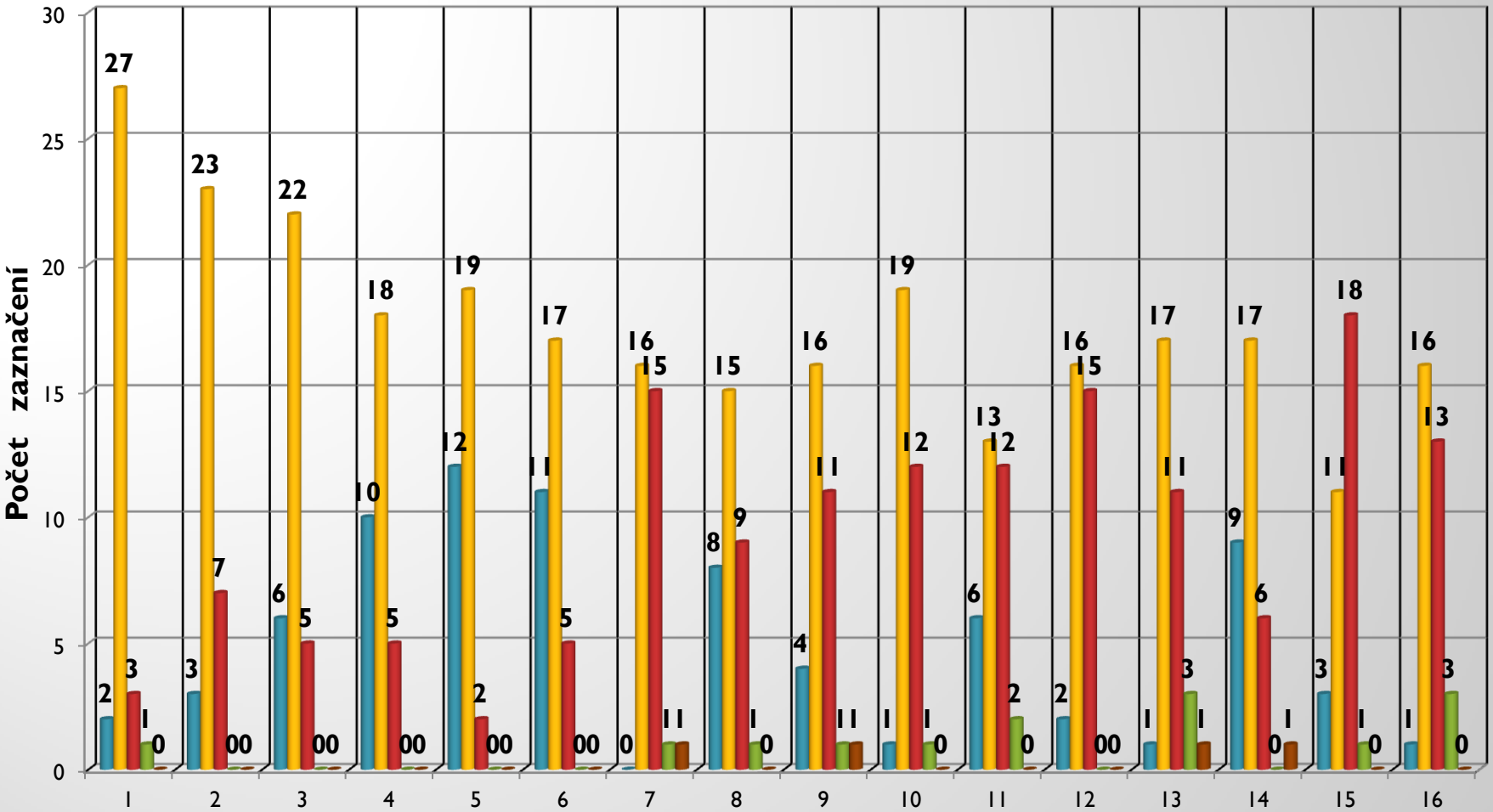
1 2 3 4 5

Celkové hodnotenie výrokov
I. stupeň

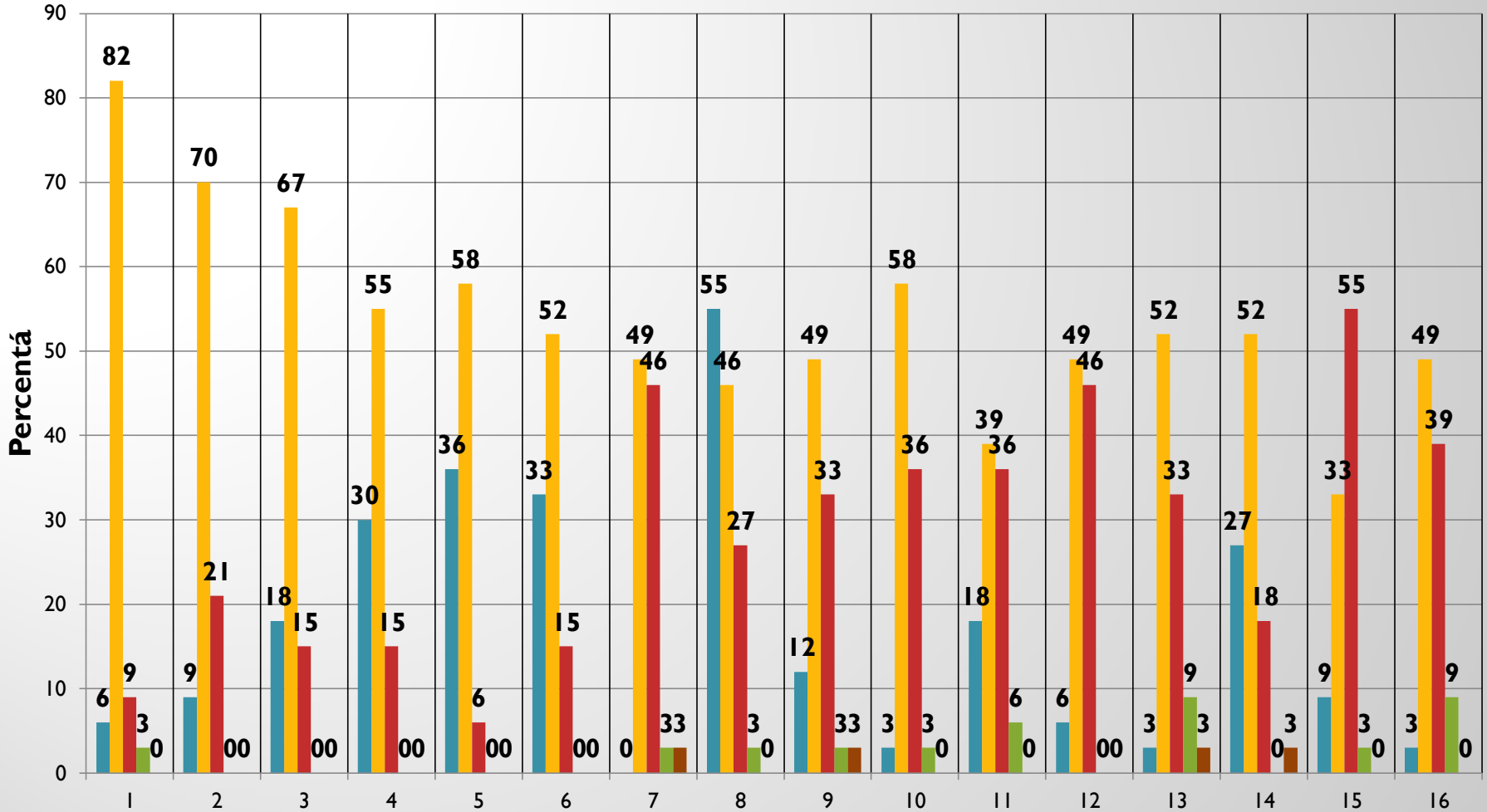


1 - silno súhlasím 2 - súhlasím 3 - ani súhlas, ani nesúhlas 4 - nesúhlasím
5 - silno nesúhlas

Hodnotenie výrokov
2. stupeň



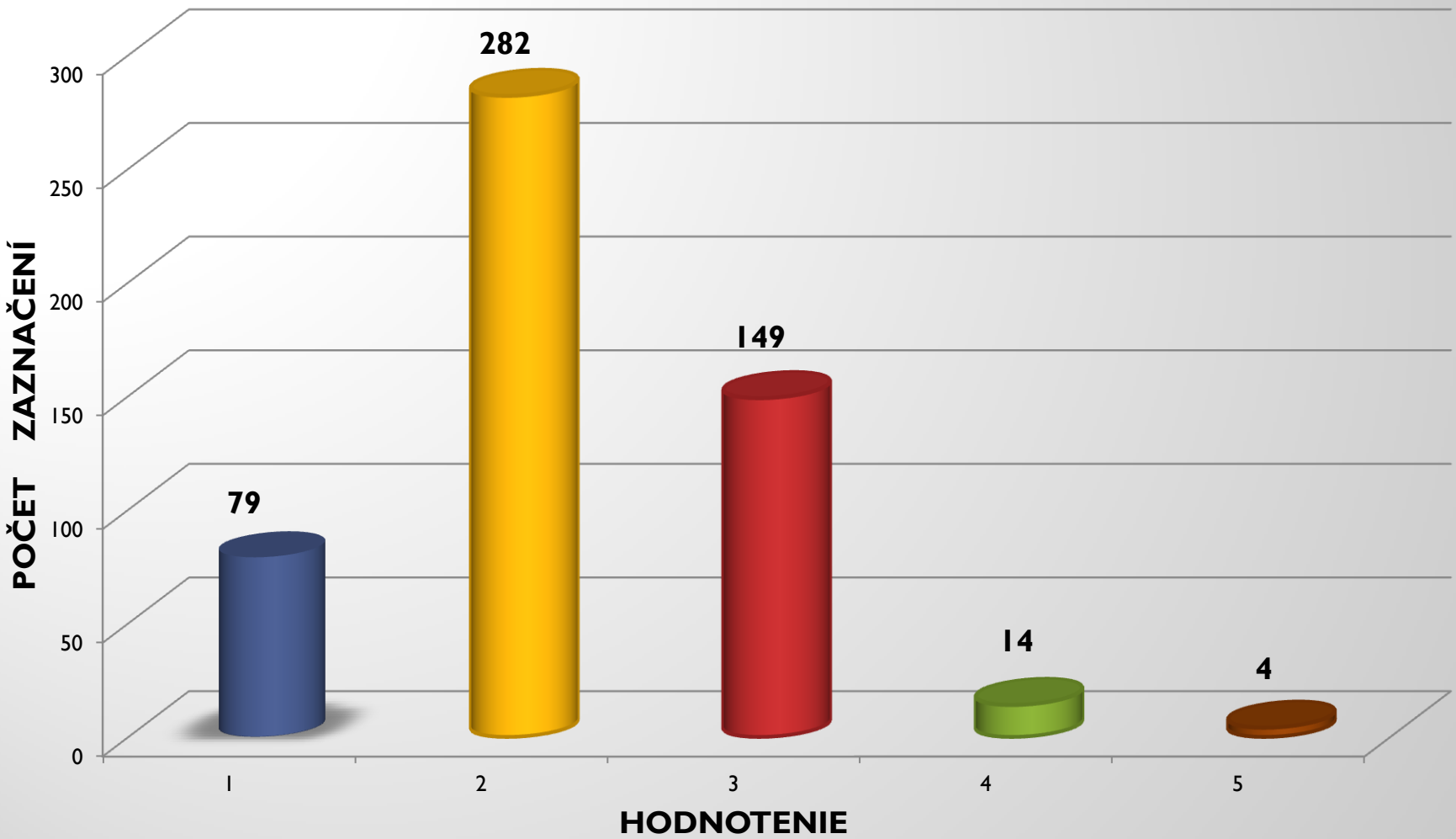
Percentuálne hodnotenie výrokov
2. stupeň



Hodnotenie:

1 - silno súhlasím **2 - súhlasím** **3 - ani súhlas, ani nesúhlas** **4 - nesúhlasím** **5 - silno nesúhlasím**

Celkové hodnotenie výrokov
2. stupeň



1 - silno súhlasím 2 - súhlasím 3 - ani súhlas, ani nesúhlas 4 - nesúhlasím 5 - silno nesúhlas

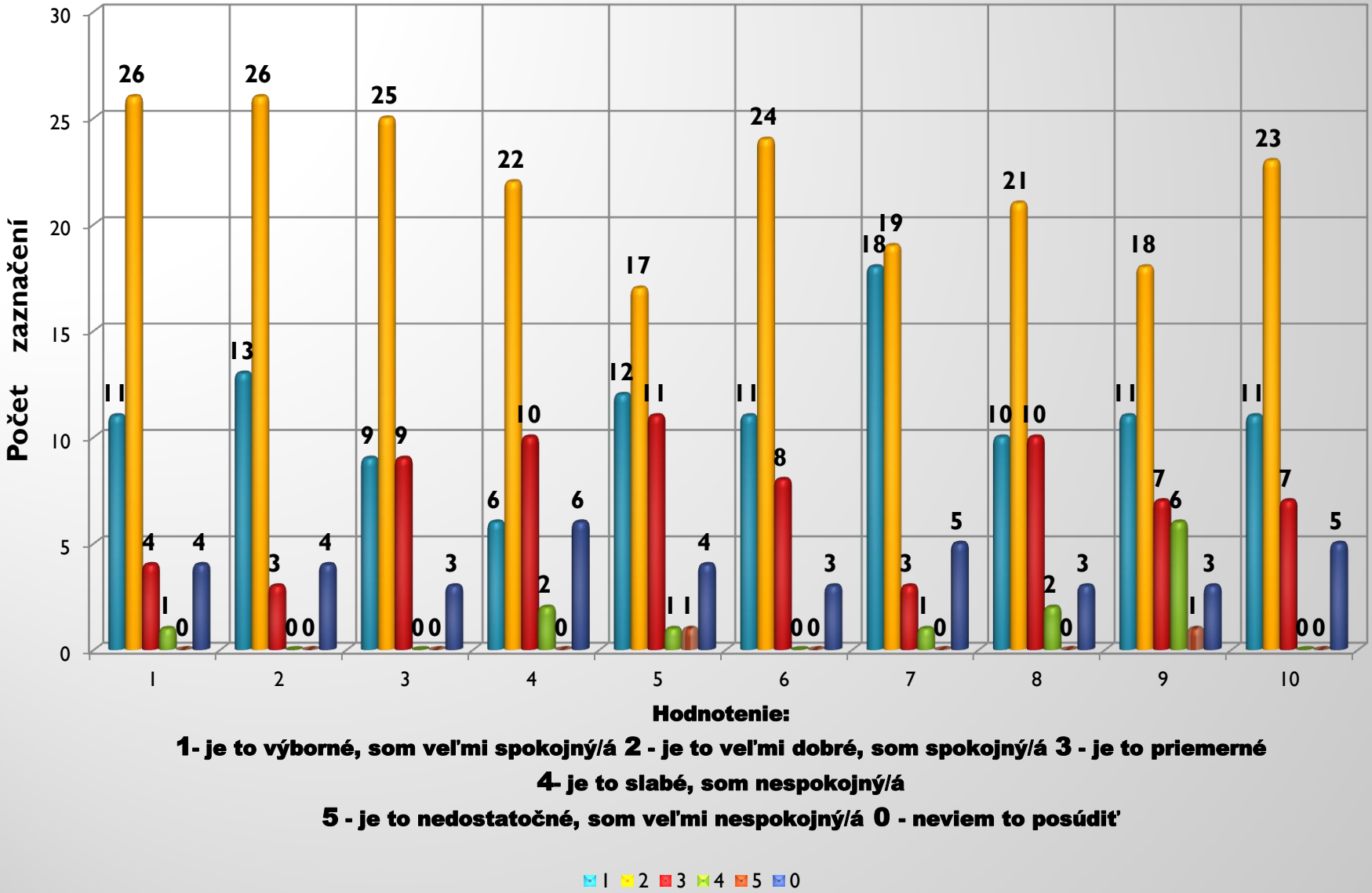
II. Pokúste sa číslom ohodnotiť jednotlivé aspekty školy, ktorú navštevuje Vaše dieťa:

1) Úroveň výchovy a vzdelávania v ZŠ
2) Riadenie ZŠ
3) Materiálne vybavenie ZŠ
4) Kvalita učiteľov
5) Starostlivosť školy o žiakov v čase mimo vyučovania
6) Skúšanie a hodnotenie (klasifikácia, známkovanie)
7) Zapájanie ZŠ do rôznych projektov
8) Kontakt školy s rodičmi
9) Príprava jedál v školskej jedálni
10) Úroveň (kvalita) školy celkovo

Hodnotenie:

1 - je to výborné, som veľmi spokojný/á
2 – je to veľmi dobré, som spokojný/á
3 – je to priemerné
4 – je to slabé, som nespokojný/á
5 – je to nedostatočné, som veľmi nespokojný/á
0 – neviem to posúdiť

Hodnotenie jednotlivých aspektov ZŠ
I. stupeň

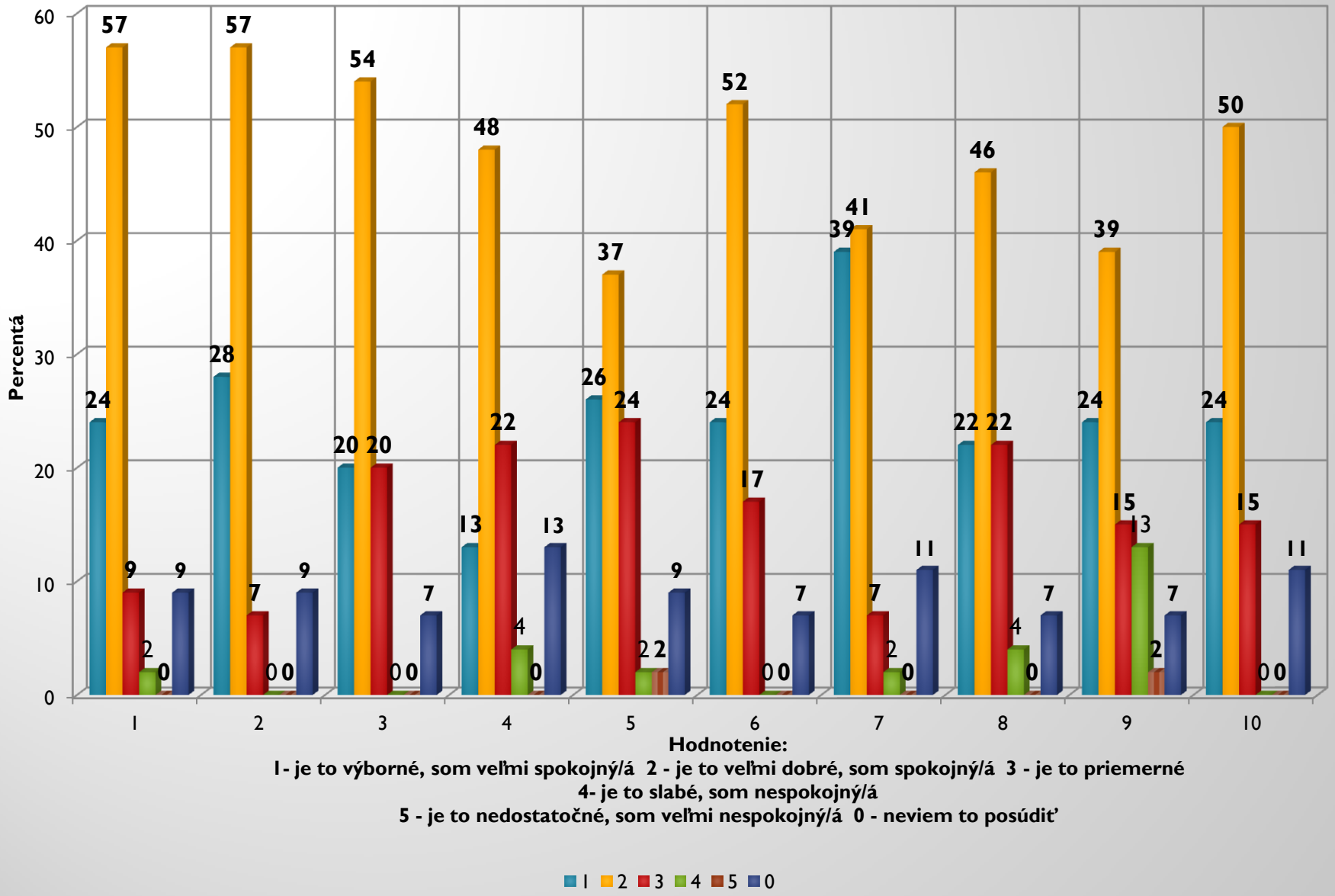


1- je to výborné, som veľmi spokojný/á 2 - je to veľmi dobré, som spokojný/á 3 - je to priemerné

4- je to slabé, som nespokojný/á

5 - je to nedostatočné, som veľmi nespokojný/á 0 - neviem to posúdiť

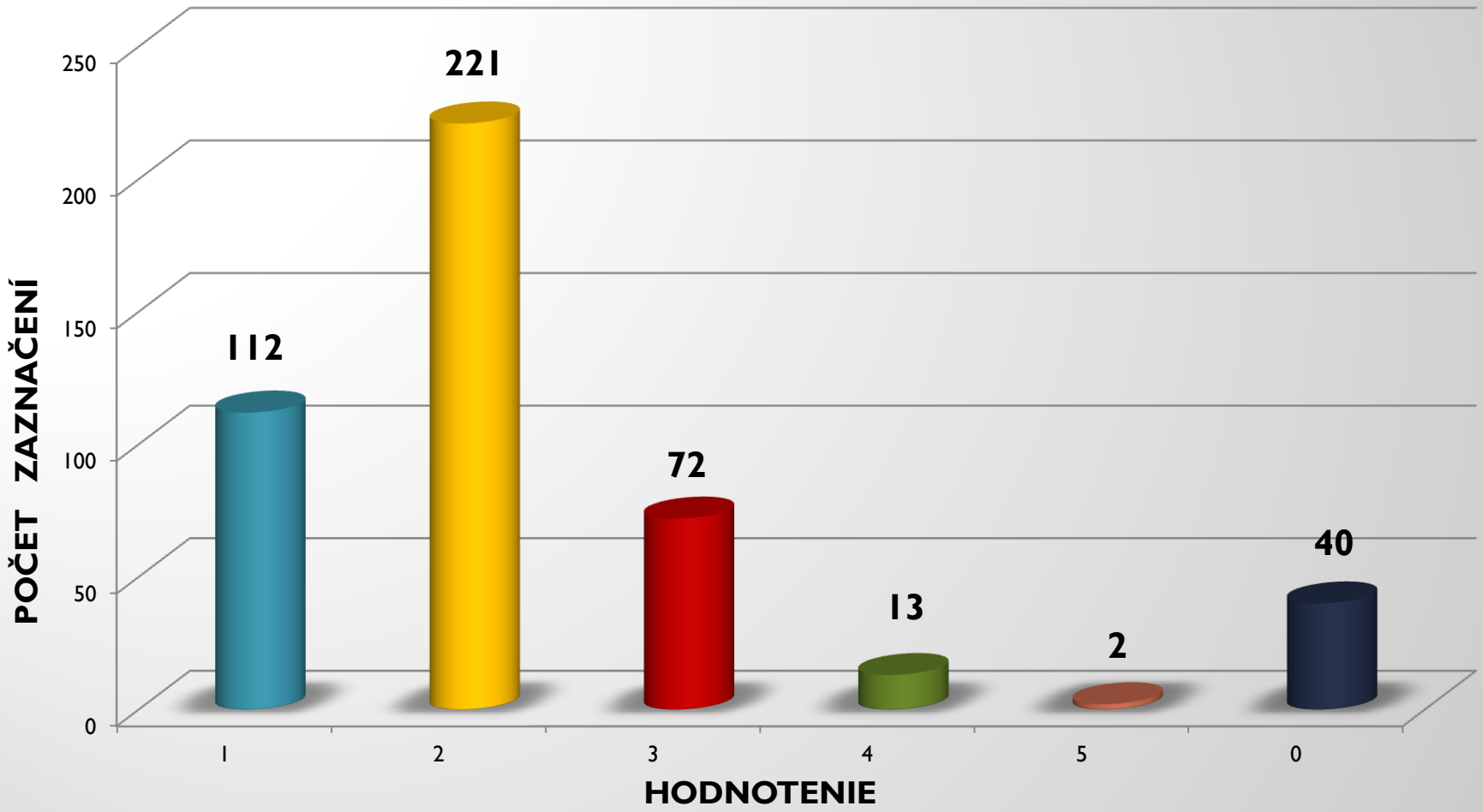
Percentuálne hodnotenie jednotlivých aspektov ZŠ
I. stupeň



Hodnotenie:

1- je to výborné, som veľmi spokojný/á 2 - je to veľmi dobré, som spokojný/á 3 - je to priemerné
4- je to slabé, som nespokojný/á
5 - je to nedostatočné, som veľmi nespokojný/á 0 - neviem to posúdiť

Celkové hodnotenie jednotlivých aspektov ZŠ
1. stupeň

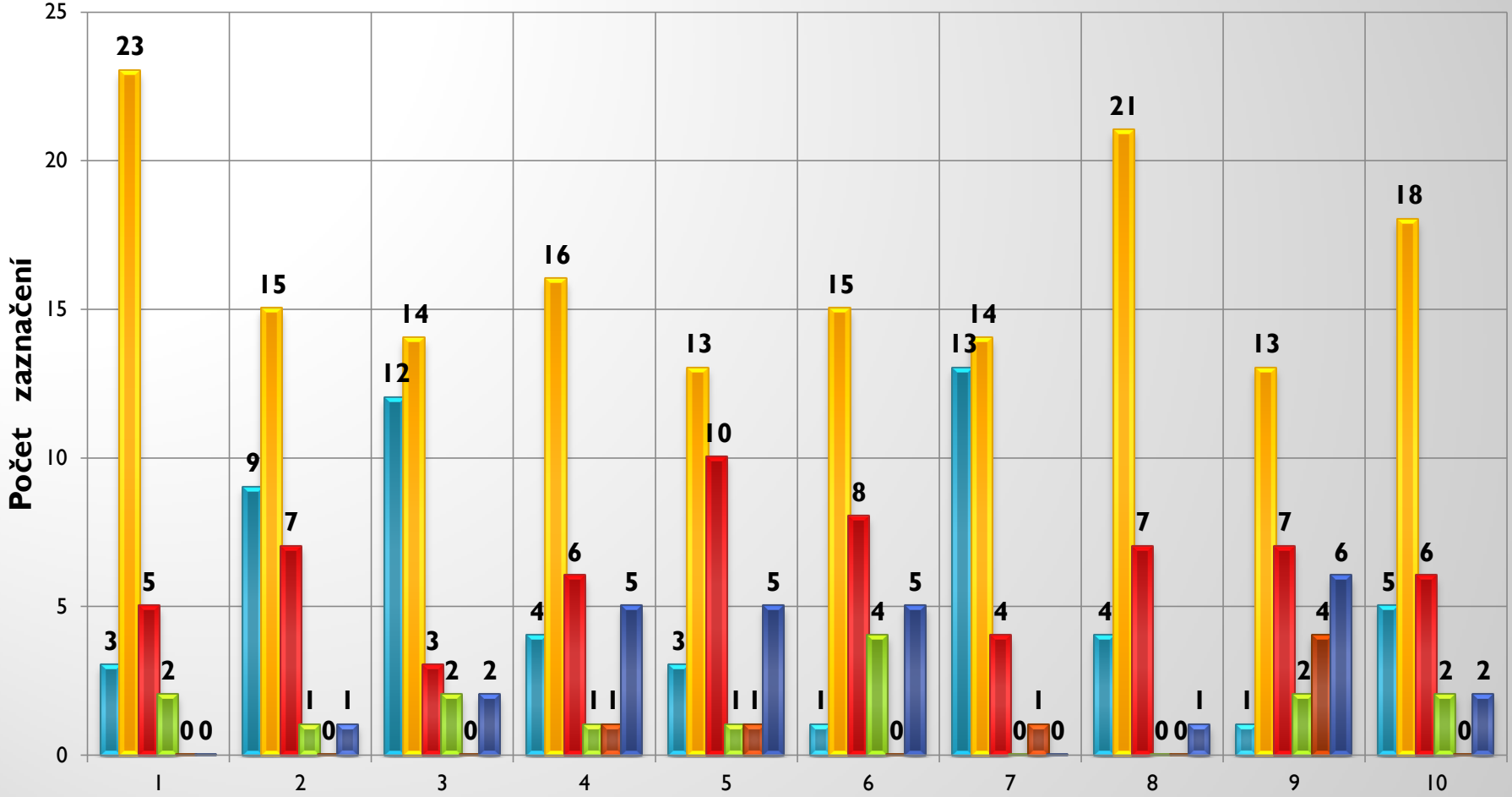


1 - je to výborné, som veľmi spokojný/á 2 - je to veľmi dobré, som spokojný/á 3 - je to priemerné

4- je to slabé, som nespokojný/á

5 - je to nedostatočné, som veľmi nespokojný/á 0 - neviem to posúdiť

Hodnotenie jednotlivých aspektov ZŠ
2. stupeň

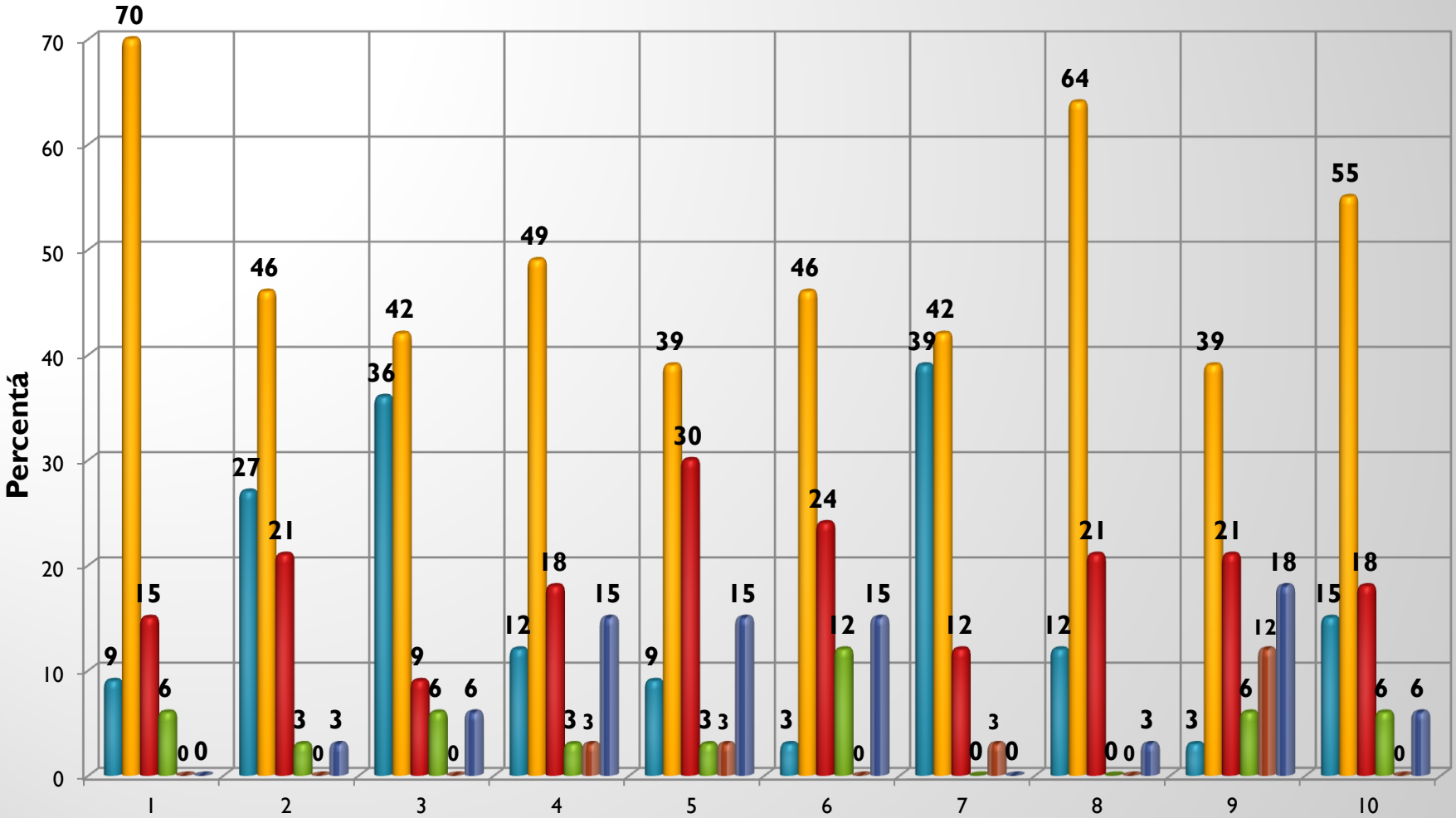


Hodnotenie:

1- je to výborné, som veľmi spokojný/á 2 - je to veľmi dobré, som spokojný/á 3 - je to priemerné
4- je to slabé, som nespokojný/á
5 - je to nedostatočné, som veľmi nespokojný/á 0 - neviem to posúdiť

1 2 3 4 5 0

Percentuálne hodnotenie jednotlivých aspektov ZŠ 2. stupeň

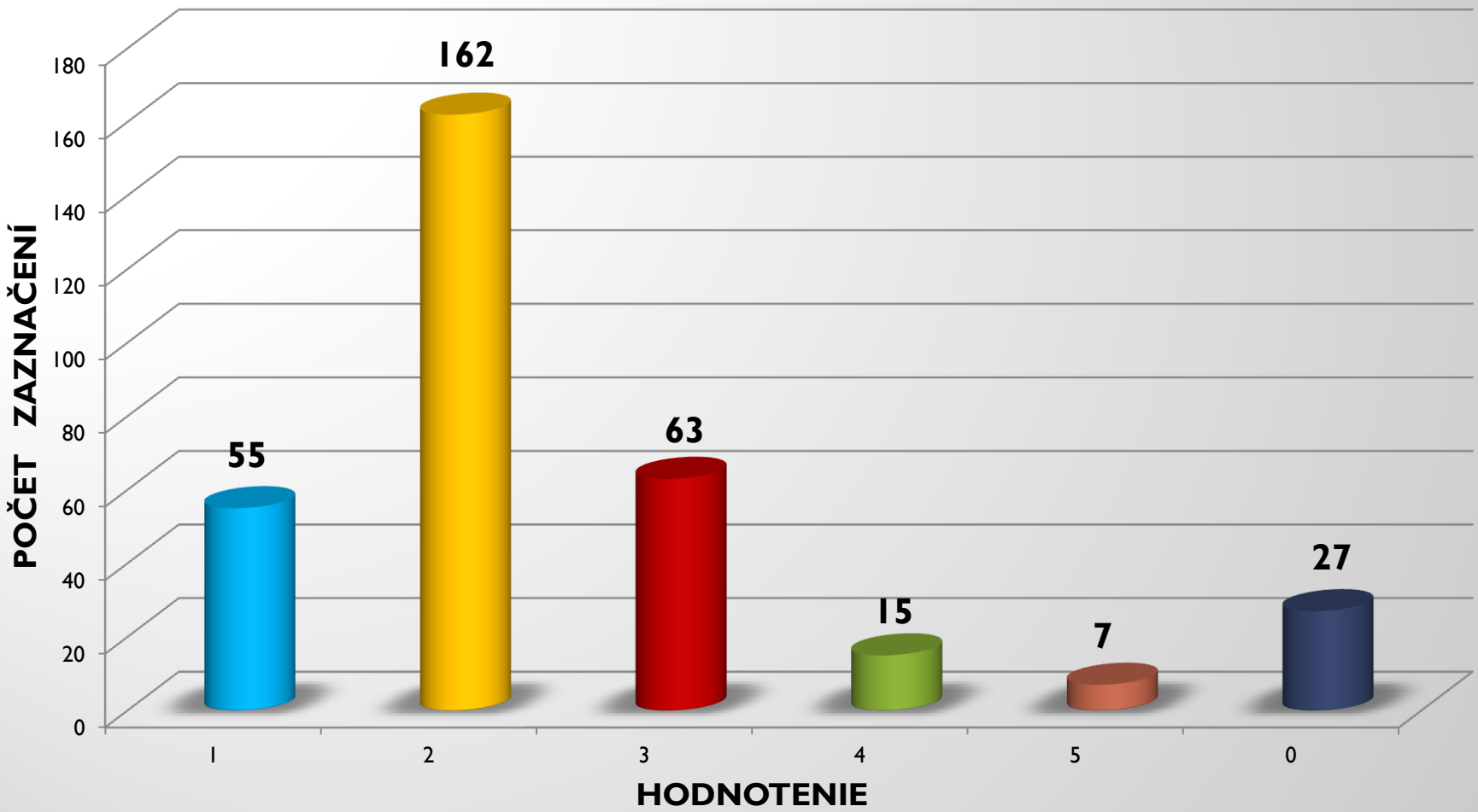


Hodnotenie:

1- je to výborné, som veľmi spokojný/á 2 - je to veľmi dobré, som spokojný/á 3 - je to priemerné
4- je to slabé, som nespokojný/á
5 - je to nedostatočné, som veľmi nespokojný/á 0 - neviem to posúdiť

1 2 3 4 5 0

Celkové hodnotenie jednotlivých aspektov ZŠ 2. stupeň



1- je to výborné, som veľmi spokojný/á 2 - je to veľmi dobré, som spokojný/á 3 - je to priemerné

4- je to slabé, som nespokojný/á

5 - je to nedostatočné, som veľmi nespokojný/á 0 - neviem to posúdiť

III. Čo sa Vám v ZŠ, ktorú navštevuje Vaše dieťa najviac páči a s čím ste najviac spokojný/á:

1. stupeň

- Moderný spôsob výučby – projekty
- Prítomnosť polície pred školou
- Materiálne vybavenie ZŠ
- Internetová stránka ZŠ
- Vlastná školská knižnica, bazén, krúžky
- Prostredie, triedy, (špeciálna pedagogička)
- Výučba detí formou vypracovávania projektov, zaujímavé učebné pomôcky – interaktívne tabule
- Špeciálne učebne
- ŠKD, počítačová učebňa
- Čistota v budove ZŠ, ŠKD – láskavý prístup ku deťom
- Kvalita výučby
- Snaha o celkovú obnovu školy – interiér aj exteriér, moderná výučba predmetov, nové zaujímavé krúžky
- Pekná, čistá, teplá a moderná škola
- Prístup k deťom, veľké spektrum krúžkov

- Moderná výučba s interaktívnymi tabuľami
- Videokonferencie a projekty
- Precvičovanie učiva na: www.bezkriedy.sk, výchova v ŠKD
- Moderné učebne, interaktívne tabule, vybavenie školy, ale hlavne správny prístup učiteľov k žiakom
- Vonkajší vzhľad, pedagógovia, spolupráca s rodičmi, práca ekonómky, ochota školníka, upratovačky, učiteľky z družiny, kuchárky
- Zaujímavý spôsob výučby, komunikácia p. učiteľky s rodičmi, výchova žiakov k zodpovednosti a samostatnosti, vybavenosť školy – informatika, interaktívne tabule
- Deti sú pripravené do života, páči sa mi, že vyjadrujú svoje názory, čo spôsobuje práve spôsob výučby IT. Páči sa mi aj možnosť využiť služby špeciálneho pedagóga a krúžky, ktoré nám iné školy závidia (keramika, bazén, školská knižnica).
- Oceňujem prácu špeciálnej pedagogičky a pracovníčok ŠKD. Páči sa mi možnosť využiť netradičné krúžky.
- Úroveň výchovy a vzdelávania, krúžky, zapájanie školy do rôznych súťaží
- Krásna škola v blízkosti, čistá s pravidlami
- Páči sa nám vynovená škola, nové okná, zregulované kúrenie. Páčia sa nám rôzne krúžky – napr. keramický, karate. Plávanie v rámci telesnej výchovy je tiež veľká výhoda pre naše deti.
- Vybavenie školy, družina je fantastická, deti veľa tvoria, učia sa zručnostiam

2. stupeň

- Modernizácia
- Normálni učitelia, deti nemajú odpor zo školy, je blízko, ochota a práca Rady školy a Rady rodičov
- Obnova školy, krúžky
- Interaktívne tabule
- Premena na modernú školu. Som spokojná s jazykovou úrovňou výučby, konkrétne s anglickým jazykom
- Technické vybavenie školy
- Možnosť využitia interaktívnej tabule pri výučbe
- Oprava zvonku - okná. Pohoda, dieťa nemá stres z vyučovania
- Vysoká úroveň výchovy a hlavne vzdelávania, vysoká úroveň prípravy žiakov na monitor a následne na štúdium na strednej škole
- So všetkým sme spokojní – výchova, vzdelávanie, materiálne vybavenie, rôzne projekty pre žiakov i učiteľov, mimoškolské aktivity.
- Vybavenie školy, prístup pedagógov
- Zapájanie školy do projektov, súťaží a športových aktivít
- Profesionálny prístup učiteľov k žiakom, spravodlivé hodnotenie
- Modernizácia školy – počítače, interaktívne tabule, bazén
- ZŠ drží krok s dobou
- Bazén – možnosť, že sa deti naučia plávať
- Snaha vedenia školy a pedagógov o modernizáciu školy a o nové formy vyučovania (interaktívne tabule, PC učebne). Mimoškolské aktivity, krúžky – ich množstvo, činnosť.
- Krúžky
- Vybavenie, kvalita výučby
- Moderné technológie. Spôsob vyučovania.

IV. Čo sa Vám v ZŠ nepáči a čo by ste odporúčali zlepšiť:

1.stupeň:

- Zlepšiť prístup triednej učiteľky k dieťaťu s poruchou učenia (rešpektovať individuálny prístup po dohovore s rodičom)
- Privítala by som možnosť ŠKD aj pre staršie deti (aspoň 4. resp. 5. ročník)
- Aby starší žiaci boli viac zapojení do brigády na školskom ihrisku a v amfiteátri (amfiteáter – zlý stav a nie je využitý)
- Strava v ŠJ – mohla by byť prispôsobená domácej – žiadnemu dieťaťu neublížia sem tam vysmážané jedlá a mali by byť viac ochutené
- Sociálne zariadenie (WC dievčatá)
- Tak sa nám zdá, že na Aj je vysoko mnemotechnický prístup, nevyužíva sa interaktívna tabuľa...deti sa učia krátky dialóg naspamäť 2 týždne...
- V školskej jedálni mastné jedlá, veľa mäsa (často)
- Školské ihrisko, hlavne doskočisko
- Myslím, že telocvične sú v hroznom stave
- Doporučujem omladiť učiteľský zbor na druhom stupni
- Väčší dohľad nad deťmi v ŠKD, aby sa počas ŠKD voľne nepohybovali po škole a po vonku
- Disciplína, ako sa žiaci medzi sebou chovajú a oslovujú. Nepáči sa mi školská strava (polievky riedke, nedochutené, mäso tvrdé, šľachovité, sladké jedlo mastné). Dieťa som odhlásila zo stravy.

- Krúžky sú slabé, rušia sa a iný na výber nie je. V prvej triede by sme chceli viac komunikovať s učiteľkou.
- Viac hodín telesnej výchovy
- Deti sa sťažujú na stravu
- Projekty – deti by nemali za ne dostávať známky, ani pluská, malo by to byť dobrovoľné a nie robiť to len kvôli známke a na silu. Aj tak to väčšinou robia rodičia.
- Nepáčia sa nám druhy jedál v školskej jedálni, malá rozmanitosť, veľa mäsa, tvrdšie mäso, ktoré si deti nevedia ani pokrájať. Nie je možnosť umiestniť väčšie deti do ŠKD. Výučba Aj v prvom ročníku – nízka náročnosť, deti vedia málo.
- WC dievčat – sú v hroznom stave, chcela by som, aby boli WC na úrovni, aby moje dieťa nemuselo povedať, že na záchody v škole nebude chodiť. Nie som spokojná ani s mäsitými jedlami v školskej jedálni – nedostatočná príprava, mäso je tvrdé a nedá sa jesť. Veď za to platíme a dieťa je hladné.
- Zavedenie viacerých učiteľov na 1. stupni. Deti by mali mať na 1.stupni svoju p. učiteľku aspoň do 4. ročníka. Tak ako sme to mali my (ich rodičia). Zbytočne sa tým dieťa stresuje.
- Dievčenské toalety (staré), šatňové skrinky sú nedostatočné, chýba krúžok spoločenského tanca. Zlepšiť zostavu jedálneho lístka.
- Školská jedáleň – výber jedál je dobrý, príprava by sa mohla zlepšiť, nedostatočná spolupráca niektorých učiteľov – internetová žiacka knižka takmer nefunguje, pedagógovia neskoro reagujú na mailovú korešpondenciu
- Aby pedagógovia venovali väčšiu starostlivosť tomu, čo sa deje cez prestávky v ich triedach a hlavne na toaletách, šikany starších žiakov voči mladším
- Nižšia úroveň výučby jazykov

2.stupeň:

- Nepáči sa mi vyučovanie Sj na II. stupni
- Ako si deti nadávajú medzi sebou
- Disciplína – učitelia majú toho veľa a nestíhajú sa so žiakmi rozprávať o chovaní sa medzi sebou a k iným. Viac individuálnych stretnutí učiteľ – rodič. Zlepšiť stravu.
- Úprava ihriska
- Prístup pedagógov k žiakom, konkrétne starších pedagógov
- Nedostatočné riešenie problémov medzi žiakmi – šikana. Získavanie finančných darov od sponzorov – aktívnejšie.
- Strava pre deti je hrozná, častejšie dopĺňanie známok do internetovej žiackej knižky. Deti sa správajú veľmi drzo k učiteľom – žiadny rešpekt.
- Školské šatne – malý priestor
- Priemer známok – napr. päťka za neprinesenú žiacku knižku sa priemeruje s jednotkou z písomky
- Málo využité plávanie v bazéne. Amfiteáter.
- Telocvične, šatne a sociálne zariadenia
- Strava – nedochutená
- Niektorí učitelia majú obľúbených a neobľúbených žiakov
- V niektorých prípadoch vyučovací proces založený na „bifľovaní“
- Škola je na dnešný pomer kvalitná a niet jej čo vytknúť, čo by mohla sama ovplyvniť.
- Riešenie šikany
- Hodnotenie žiakov
- Školské ihrisko
- Nepáči sa mi – WC pre dievčatá

V. Miesto pre Vaše pripomienky, nápady, pochvaly:

1.stupeň:

- Aby boli prestávky pre deti využívané efektívnejšie, hlavne na oddych ako to funguje vo vyspelých európskych štátoch. Treba sa ísť pozrieť na dedinské školy, kde to funguje normálne, bez skrývania sa za rôzne projekty, ktoré nič neriešia.
- Uvítala by som viac akcií ZŠ + deti + rodičia (napr. športové).
- Zlepšil by som kvalitu školy tým, že by sa zlepšila kvalita pedagógov. Deti by mali mať pedagóga s dobrou praxou, ktorý by mal predovšetkým vedieť zaujať. Deti by chodili do školy s radosťou, mali by mať radosť z učenia, mali by svoju p. učiteľku zbožňovať, samozrejme aby mala deti rada. Mala by mať radosť učiť s láskou a s pochopením.
- Dostatočný dozor v ŠKD
- Chcem vyjadriť veľkú spokojnosť s triednou p. učiteľkou – venuje sa deťom, informuje rodičov aj mailom, prípadne osobným stretnutím.
- Prosím o rozmanitejší jedálny lístok pre deti, t.j. jedlá, ktoré deti naozaj zjedia – napr. cestoviny, viac druhov a menej mäsa. Bolo by dobré, aby v školskom klube viac vetrali – je tam vydýchaný vzduch.
- Omladenie kolektívu
- ŠKD aj v 4. ročníku
- Neviem, čo sa učia prváci na Aj. Aby toho potom nebolo veľa v ďalšom ročníku. Nespájať prvákov v 2.ročníku do jednej triedy, ponechať dve triedy s menej žiakmi. Zlepšiť vodu v bazéne. Často deťom odpadne hodina plávania. Zlepšiť stravu v jedálni. Skombinovať a zistiť, čo deťom chutí a čo je pre nich zdravé.

- Sme spokojní, že naše deti navštevujú práve našu školu, kde im je poskytnuté vzdelanie na vysokej úrovni
- Bola by som spokojná, keby mohla byť zriadená družina aj pre štvrtákov alebo by aspoň tá časť štvrtákov, ktorá má záujem, bola pripojená k existujúcej skupine družinárov 1. až 3. ročníka, čím by ste určite pomohli mnohým rodičom
- Zlepšiť komunikáciu rodičov s rodičmi navzájom. Viac akcií rodičia + deti + učiteľ. Opäť vrátiť vianočnú celoškolskú besiedku.
- Chcela by som poďakovať p. učiteľkám v 1.A triede za prístup a kvalitu a milé správanie kdeťom
- Ďakujem veľmi pekne za individuálny prístup p. učiteľky k žiakom, komunikáciu s rodičmi, za snahu čo najzaujímavejšie žiakom vysvetľovať učivo, zaujať ich aj novými metódami
- Chválim vychovávateľky v ŠKD. Celkový prístup vedenia školy a špeciálnu pedagogičku
- Chválim mimovyučovaciu činnosť, prístup vedenia ZŠ, vybavenie ZŠ. Tešila by ma možnosť návštevy ŠKD aj deťom 4. ročníka.
- Pochvalu by som navrhol triednej p. učiteľke môjho syna, lebo syn je s ňou veľmi spokojný – 2.trieda
- Prosím si pokračovanie „Lienka školienka 2
- Ďakujeme p. učiteľke 1.B triedy. Má dobrý prístup k deťom, je to skvelá p. učiteľka.
- Návrh – na stránkach edupage.org. by sme radi mali prehľad o DÚ a očakávaných písomkách, pomohlo by to aj počas choroby/neprítomnosti

2.stupeň:

- Vylepšiť rozvrh, viac pohybu pre deti
- Pripomienka – myslím, že nie je vhodné, ak učiteľ cudzieho jazyka na druhom stupni v 5. a v 6. ročníku rozpráva celú hodinu v cudzom jazyku. Žiaci ešte nemajú takú slovnú zásobu, aby všetkému rozumeli.
- Pochvala – pánovi riaditeľovi, aj keď sú nejaké negatíva, školu riadi dobre
- Prerobiť dievčenské WC, ktoré je v hroznom stave
- Upraviť školské ihrisko
- Navrhujem – zrušiť hodnotenie žiakov znamienkom mínus a plus. Ako je možné, že školy v blízkom okolí hodnotia rôznym počtom znamienok a u nás počtom 3. Kto toto vymyslel, fakt nechápem.
- Veľká pochvala patrí katechétovi – vie to s deťmi
- Pochvala – všetkým pedagógom za vysokú úroveň výučby a hlavne p. učiteľkám matematiky a slovenkésho jazyka za kvalitnú prípravu žiakov na monitor
- Sme radi, že naše dieťa navštevuje práve túto ZŠ. Ďakujeme učiteľom, vedeniu školy i riaditeľovi.
- So ZŠ v Trenčianskych Tepliciach sme spokojní
- P. učiteľka 2. triedy je výborná triedna učiteľka, venuje sa žiakom a pripravuje program aj mimo jej povinnosti
- Mohlo by byť viac športových aktivít
- Nech na triednických hodinách deťom vysvetlí niekto z MsÚ chod samosprávy, spôsob financovania a rozpočet – výdavky, aby sa začali správať viac ekonomicky, ekologicky a ochraňovali okolité prostredie. Využiť školu v rámci pracovného vyučovania na brigádu v parku – natrieť lavičky a vyčistiť priestory, lampy, zákutia.
- Zaradiť do mimoškolských aktivít aj vznik krúžku „Mladý podnikateľ v Trenčianskoteplickom regióne – možnosti podnikania a rozvoja Trenčianskych Teplíc“. Finančná gramotnosť.
- Hodnotím veľmi dobre

- Ďakujeme rodičom za vyplnenie dotazníka. Veríme, že všetky návrhy, pripomienky a podnety prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ Andreja Bagara.

RŠ a RR